Projet d'établissement

Charles de Foucauld



Pilier 1 : L'élève au cœur de notre pédagogie

L'accent est mis sur l'écoute, le dialogue, l'esprit d'accueil et l'ouverture.

Chaque élève bénéficie d'un regard bienveillant et d'une attention particulière dans ses erreurs, comme dans ses succès.

> Charles de Foucauld s'est d'abord ému, instruit de la culture des autres chez qui il vit, pour ensuite partager ses valeurs, ses convictions.

Dans cette logique, nous plaçons l'élève au cœur de chaque intention pédagogique, nous l'aidons à mieux se découvrir puis à l'amener, grâce aux différents cours, vers de nouvelles perspectives, vers de nouveaux horizons culturels et scientifiques.

L'école réaffirme sa **vocation d'ouverture** en faisant de la mixité un levier de réussite pour chacun. Nous renforçons l'alliance éducative par une écoute attentive et un partenariat actif avec les familles.

L'acte de lecture met aussi l'élève au cœur de nos préoccupations. Premièrement avec l'objectif de partager **la culture**, sous toutes ses formes. Ensuite, afin de se servir de la lecture comme véritable entrainement cognitif, permettant d'habituer l'élève à une attention soutenue en décalage avec le monde dans lequel nous vivons et ses distractions numériques. Lire augmente et prolonge la fenêtre attentionnelle, ancrant dans le cerveau l'habitude d'une concentration profonde. **Ce support de mémoire et de culture** en construction deviendront à terme la structure de base d'une pensée construite et argumentée, indispensables aux apprentissages plus complexes. Pour concrétiser cette ambition, une bibliothèque ouvrira ses portes dès la troisième année de l'établissement. Dans cet intervalle, chaque classe disposera de son propre fonds documentaire, enrichi par les apports personnels des élèves. Parallèlement, l'équipe pédagogique proposera des corpus de textes liés aux grands enjeux transversaux, au premier rang desquels figure l'école durable. Ces portefeuilles de lecture constitueront le socle d'une culture commune, à la fois forte et engagée, partagée avec l'ensemble de nos élèves.

Nous avons pour intention de **lutter** contre les **assuétudes numériques**, en utilisant des outils permettant de nous en détacher et en utilisant une dynamique pédagogique relationnelle, mais sans renier l'omniprésence des outils numériques dans notre quotidien. Nous désirons néanmoins laisser à l'outil numérique, qu'il soit applicatif ou IA, pour ce qu'il doit rester : un outil d'amplification, de recherche et de différenciation, ce qui en fait

outil précieux mais en gardant une grande vigilance pour que les élèves restent capables de construire leur pensée de manière autonome.

Journal de classe

Le Lycée utilise les outils numériques Cabanga et Classroom, tout en maintenant une politique stricte d'interdiction du smartphone. Par souci de rigueur, l'élève retranscrit manuellement les éléments essentiels du journal de classe numérique de l'enseignant dans son propre journal papier. Cette pratique favorise l'appropriation de l'emploi du temps et l'acquisition d'une méthode de travail structurée, offrant à l'élève une visibilité claire sur ses objectifs hebdomadaires.

Cette pratique vise à :

- **pérenniser** l'apprentissage de la gestion du temps,
- **garantir** une visibilité globale sur la semaine (que les supports numériques mobiles ne permettent pas de remplacer aussi efficacement),
- **co-responsabiliser** les élèves dans leur gestion des apprentissages et des tâches
- **mobiliser** la mémoire.

En pédagogie, la « **Zone Proximale de Développement** » sera au cœur de nos apprentissages. Ce concept permet de définir une « zone de réussite » très efficace pour les élèves évitant l'ennui de la facilité et le découragement de la difficulté grâce à l'expertise des enseignants (ou des élèves), offrant le coup de pouce nécessaires à la compréhension de matière ou de sujets non encore compris.

Cette technique valorisera l'humain et l'interaction sociale permettant de se dépasser. La technologie sera également utilisée comme outil de différenciation.

Taille humaine

Concrètement, les premiers élèves du Lycée Charles de Foucauld vivront une aventure singulière : celle de participer à la fondation d'un établissement, année après année. Ces pionniers ne connaîtront pas, dans un premier temps, l'écart d'âge habituel entre les élèves de première et de sixième. Notre volonté d'offrir une attention particulière à chacun sera ainsi facilitée, dès l'ouverture, par notre structure à quatre classes. Cette culture de la proximité restera une priorité tout au long du développement de l'école, jusqu'à atteindre sa capacité de 650 élèves. Dans cette même logique, nous maintenons l'effectif de nos classes de première sous le seuil maximal autorisé. Enfin, les classes du Tronc Commun seront accompagnées par des éducateurs référents, afin de favoriser une relation privilégiée avec chaque élève.

Aides

Nous bénéficions de la collaboration précieuse du « CPMS Centre Psycho-Médico-Social Libre Bruxelles 2 » (dès janvier 2027) et du « Pôle Joie de vivre ». Des cellules internes à l'école seront ensuite construites sur le thème des assuétudes et la prévention du harcèlement.

PECA (Parcours d'Education Culturelle et Artistique)

Des activités pédagogiques en dehors de l'établissement seront proposées afin de cultiver le Parcours d'Education Culturelle et Artistique de nos élèves : des visites de musées, des rencontres avec des acteurs de terrain, des expositions, des découvertes,... A terme, lorsque la rénovation de notre bâtiment principal nous le permettra, nous organiserons des conférences en faveur de nos élèves ET de nos parents afin de rester vigilants ENSEMBLE autour des enjeux de notre société.

Voyages

Des séjours pédagogiques seront organisés tous les deux ans pour consolider les liens entre les élèves et favoriser leur ouverture sur le monde. Dans un souci d'accompagnement des familles, ces projets seront budgétisés dès l'année qui précède le départ afin de faciliter l'échelonnement des frais.

Projets et orientation

Au **Lycée Charles de Foucauld**, l'orientation est une composante essentielle de notre projet pédagogique. Dès la première année, nous accompagnons chaque élève pour donner du sens à ses apprentissages, selon une progression en trois temps :

- **Se connaître :** Une phase d'introspection pour permettre à l'élève de découvrir ses aspirations et ses talents en tant qu'individu.
- **Explorer :** Une immersion dans les opportunités offertes par l'établissement pour identifier ses domaines d'intérêt.
- **Se projeter :** Une compréhension fine des filières post-secondaire afin d'anticiper et de préparer sereinement la transition vers l'enseignement supérieur.

Pour nourrir cette réflexion, nos élèves bénéficieront d'une information complète sur les parcours de formation, tant au sein de notre école qu'à l'extérieur. Nous organiserons des rencontres avec des intervenants professionnels et des experts, garantissant ainsi une vision concrète et actuelle du monde du travail et de la réalité des métiers.

Portfolio



Le portfolio **« Trajectoires »** est un dispositif pédagogique structurant qui accompagne l'élève durant ses six années de secondaire. Son objectif est de transformer les apprentissages en un parcours de vie cohérent en invitant l'élève à devenir acteur de son propre savoir.

Le projet repose sur deux piliers : la **« résonance »**, où l'élève sélectionne les enseignements qui l'ont personnellement marqué, et la **« métacognition »**, où il explicite par écrit le **sens** et l'impact de ces découvertes sur sa vision du monde. Ce cheminement évolue avec la maturité de l'adolescent, passant de la simple curiosité en 1ère année à la construction d'un projet d'avenir solide en fin de cycle.

La mise en œuvre de ce portfolio sera facilitée par des temps avec le titulaire et des temps alloués offerts par le P90 (voir ci-après). Au terme de sa scolarité, l'élève disposera d'une trace tangible de sa croissance intellectuelle et humaine, bien au-delà de ses simples résultats certifiés.

Mission Ecole Chrétienne



Nos élèves sont invités à s'approprier les valeurs humanistes issues des Évangiles : la solidarité au quotidien, la coopération et le respect de soi, d'autrui et de l'environnement. Notre établissement accueille chacun dans le plus strict respect de sa liberté de conscience, proscrivant toute forme de manipulation ou de pression morale. Nous cultivons l'intérêt et l'amitié pour la diversité des courants de pensée, en inscrivant l'enseignement du christianisme dans l'histoire des monothéismes, des philosophies et des spiritualités. Par sa diversité, notre école se veut un « laboratoire du dialogue » (Mission de l'école chrétienne, 2021). Le Lycée favorise la quête de sens pour que chaque jeune forge sa propre identité. Nous offrons à tous des espaces d'expérience citoyenne et de questionnement éthique. Enfin, nous avons l'ambition de faire grandir chaque élève en humanité et, à l'instar du colibri, chacun est invité à « faire sa part » de recherche de sens et d'engagement, avec humilité.



Pilier 2 : Innovation pédagogique et qualité de l'enseignement

Année 1 du Tronc Commun

Le Lycée profite du lancement du Tronc Commun en première secondaire pour se concentrer sur le succès de ce changement, ayant l'opportunité de ne pas porter les anciens programmes en parallèle des nouveaux. Nous mettons l'accent sur l'innovation et la cohérence pédagogique. À cet égard, la transversalité des projets revêtira une importance particulière. Les enseignants travaillant en communauté apprenante, des synergies seront opérées pour créer des ponts entre les disciplines. Le français sera priorisé dans un premier temps, car il est au cœur de tous les savoirs et son importance sera relayée dans les autres cours. Par la suite, d'autres matières verront leur identité devenir transversale au fil des trimestres.

Savoirs et compétences

Le Lycée Charles de Foucauld s'engage à offrir une formation solide, conçue pour préparer sereinement nos élèves aux défis de l'enseignement supérieur et à leur future insertion professionnelle. Notre formation articule les savoirs et savoir-faire transmis par les enseignants ou construits par les élèves eux-mêmes. Cette acquisition de compétences se déploie non seulement au cœur des enseignements, mais aussi à travers l'ensemble des projets éducatifs et la vie quotidienne au sein de l'établissement.

Dans cette perspective, le Lycée Charles de Foucauld s'attache à :

- **Mobiliser les acquis :** Placer l'élève face à des situations complexes qui l'amènent à conjuguer savoirs disciplinaires et compétences transversales dans une démarche qui fait sens.
- **Encourager l'initiative :** Valoriser les projets de découverte, de production et de création pour rendre l'élève acteur de ses apprentissages.
- **Lier la théorie à l'expérience :** Créer des ponts constants entre les concepts théoriques et la mise en pratique, afin que l'expérience concrète vienne consolider la maîtrise des notions.
- **Cultiver l'effort et la coopération :** Harmoniser les temps de travail personnel et les projets de groupe, tout en développant la persévérance nécessaire à l'accomplissement de ses objectifs.

- **Responsabiliser face aux engagements :** Veiller à ce que chaque élève s'implique pleinement dans toutes les activités liées à son parcours de certification et assume les responsabilités qui en découlent.

Le P90 : Une organisation innovante pour un apprentissage porteur de sens

Pour concrétiser nos ambitions pédagogiques, le Lycée Charles de Foucauld propose ses cours dans des modules P90. Ce modèle structure l'école en séquences de 90 minutes, optimisant le temps scolaire pour favoriser la concentration et la sérénité.

Pourquoi avoir choisi le P90 ?

- **Un rythme apaisé** : En regroupant les périodes, nous divisons par deux le nombre de matières sur une seule journée. Cela limite la dispersion mentale des élèves et réduit considérablement les flux dans l'établissement, créant un climat scolaire plus calme.
- **La cohérence des savoirs** : Ces plages permettent d'approfondir les concepts, de croiser les disciplines et de rendre les liens entre les cours plus explicites. L'apprentissage gagne ainsi en profondeur et en clarté.
- **Des pauses structurantes** : Cette organisation garantit des temps de respiration cohérents à la fin de chaque bloc de cours, respectant mieux le rythme biologique de l'adolescent.

Le temps "libéré" par cette structure (5 minutes par heure de cours) est réinjecté en un vendredi après-midi dédié à des dispositifs essentiels :

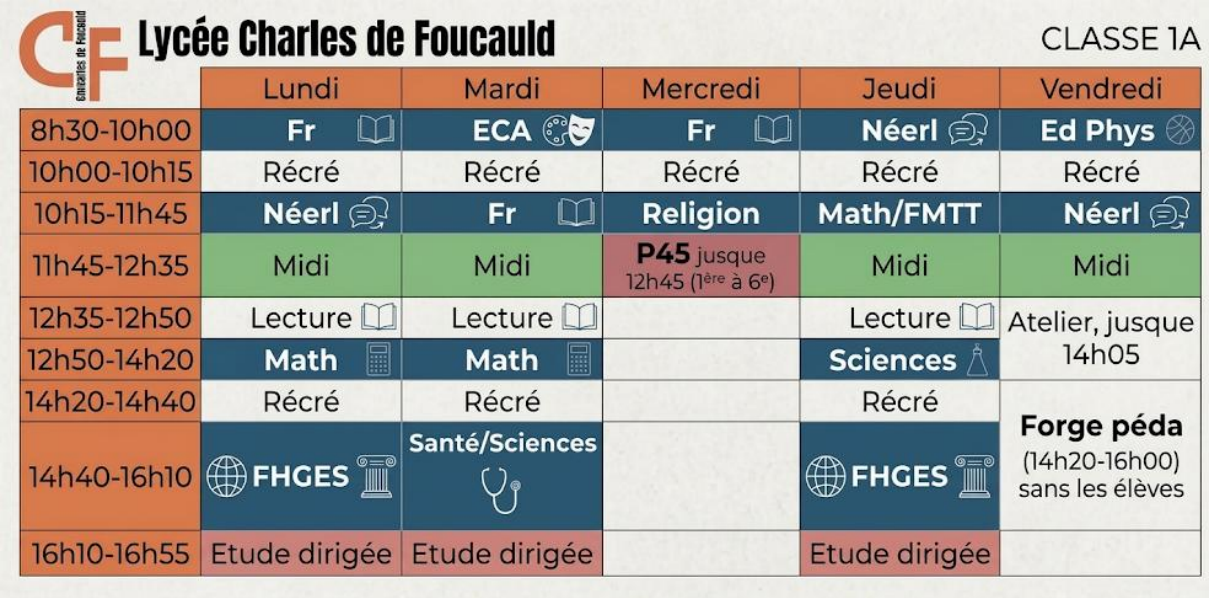
Titulariat, ateliers de dépassement, remédiations ciblées et projets de sensibilisation

Ces moments constituent de puissants leviers de motivation. Ils nous permettent de répondre avec agilité aux besoins impératifs du moment, plaçant l'élève au centre d'une véritable communauté apprenante où l'école s'adapte à son rythme.

Voici l'horaire de l'école structuré en P90

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30-10h00	**P1**	**P1**	**P1**	**P1**	**P1**
10h00-10h15	Récré	Récré	Récré	Récré	Récré
10h15-11h45	**P2**	**P2**	**P2**	**P2**	**P2**
11h45-12h35	Midi	Midi	P45 jusque 12h30 (1ère à 6e)	Midi	Midi
12h35-12h50	Lecture	Lecture		Lecture	Atelier, jusque 14h05
12h50-14h20	**P3**	**P3**		**P3**	
14h20-14h40	Récré	Récré		Récré	
14h40-16h10	**P4**	**P4**		**P4**	Forge péda sans les élèves (14h20-16h00)
16h10-16h55	P45 éventuelle (3e à 6e)	P45 éventuelle (3e à 6e)		P45 éventuelle (3e à 6e)	

Exemple plus pratique avec les cours de S1 :



Les synergies de cours proposées ci-dessus (Santé et Sciences / Math et FMTT) sont données à titre d'exemple, d'autres combinaisons sont possibles.

Tutorat

Le tutorat entre pairs : Apprendre en transmettant

Au cœur de nos ateliers et de nos moments de remédiation, le **Lycée Charles de Foucauld** encourage la dynamique de solidarité : le **tutorat par les pairs**.

Certains élèves, désireux d'approfondir leurs acquis, ont l'opportunité de devenir "élèves-tuteurs". Sous la supervision bienveillante de leurs enseignants, ils assistent leurs camarades dans la compréhension des notions et la réalisation des exercices.

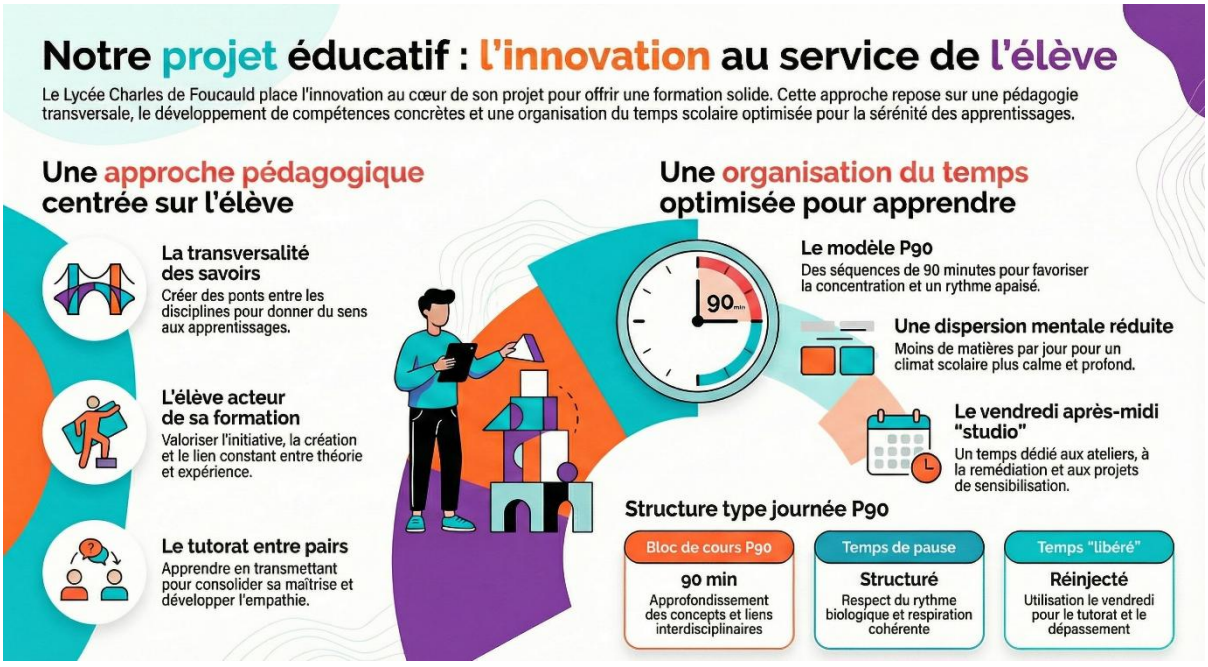
Une opportunité de dépassement pour le tuteur

Devenir transmetteur est un défi gratifiant. En expliquant un concept à un pair, l'élève-tuteur consolide sa propre maîtrise, structure sa pensée et développe des compétences de communication et d'empathie essentielles. C'est pour lui une véritable occasion de se dépasser et de prendre des responsabilités au sein de notre communauté.

Une richesse pédagogique pour le tutoré

Recevoir une explication d'un autre élève offre un éclairage complémentaire à celui de l'enseignant. Le tutoré bénéficie d'un langage de proximité, d'astuces d'élèves et d'un cadre d'apprentissage rassurant. Cette multiplication des approches pédagogiques permet de lever certains blocages et de favoriser une progression plus rapide.

"Enseigner, c'est apprendre deux fois." Cette collaboration constante transforme nos ateliers en un laboratoire de réussite collective, où chacun, qu'il donne ou qu'il reçoive, sort grandi de l'échange.



Pilier 3 : Ecole durable

Le Lycée entend assumer sa mission éducative en se développant comme un écosystème préparant vos enfants au monde de demain, par des projets qui inscrivent le développement durable dans nos pratiques quotidiennes. En ce sens, l'école investit trois axes majeurs de formation : l'**environnement** (énergie, biodiversité, eau, déchets), la **santé** (sécurité, bien-être, alimentation) et la **citoyenneté** (participation aux décisions, solidarité internationale et respect de l'altérité).

Nous ambitionnons de former des citoyens responsables, capables d'évoluer au sein d'une société démocratique, solidaire et résolument ouverte aux cultures. À ce titre, notre établissement s'inscrit dans la dynamique des 17 objectifs de développement durable de l'ONU.



Au niveau pédagogique, les enseignants intègrent ces enjeux au cœur de leurs programmes afin d'en souligner les implications concrètes. Cette démarche est explicitée dès le début d'année dans leurs intentions pédagogiques. Pour nourrir cette réflexion, l'école organisera des ponts avec le monde extérieur. Des experts et professionnels interviendront lors de cours ou d'ateliers dédiés à l'orientation et aux enjeux de consommation responsable.

Le développement durable s'incarne également dans la structure participative de l'établissement et ses diverses instances : délégués de classe, conseil d'élèves ou conseil de participation. À ce titre, les différents représentants joueront un rôle moteur pour faire évoluer le Lycée en portant des propositions concrètes. À terme, une coordination dédiée (P90 / Tronc Commun) sera instaurée, et notre organigramme se déploiera selon une logique de leadership distribué.

Afin de développer notre souci de cohérence et d'accueil, les élèves de première recevront une gourde en cadeau d'accueil et une fontaine à eau sera proposée à chaque étage du site temporaire. Toujours dans la même logique nous privilégierons l'achat de matériel ayant tant que possible des labels éco-responsables.

Notre projet d'école durable : préparer vos enfants au monde de demain

Le Lycée se développe comme un écosystème où le développement durable s'inscrit dans les pratiques quotidiennes.
Cette vision repose sur trois axes majeurs et s'aligne sur les objectifs internationaux de l'ONU pour former des citoyens responsables.



Trois axes majeurs de formation

L'école investit l'environnement, la santé et la citoyenneté pour une éducation complète.

Une structure participative

Les délégués et conseils d'élèves portent des propositions concrètes via un leadership distribué.

Les 17 objectifs de développement durable

Notre établissement s'inscrit officiellement dans la dynamique des 169 cibles de l'ONU.

La mise en œuvre concrète au lycée



Intégration dans les cours et les ateliers

Les enjeux durables sont au cœur des programmes et des rencontres avec des experts.



Une gourde d'eau pour chaque nouvel élève

Ce cadeau d'accueil s'accompagne de l'installation de fontaines à chaque étage.



Priorité aux labels éco-responsables

Nous privilégions l'achat de matériel respectueux de l'environnement pour une cohérence totale.