…

**PREMIER APPEL**

**A CANDIDATURES A UNE FONCTION DE DIRECTEUR/TRICE**

**DANS UNE ECOLE FONDAMENTALE ORDINAIRE**

 **Emploi temporairement vacant (Appel mixte)**

Coordonnées du P.O. :

Nom : ASBL Comité Ecole Libre Mixte

Adresse : Rue Erasme 25 – 6001 Marcinelle

Adresse électronique : po000264@adm.cfwb.be

Coordonnées de l'école :

Nom : Ecole Libre Mixte Marcinelle Villette

Adresse : Rue Erasme 25 – 6001 Marcinelle

**Date présumée d’entrée en fonction** : 25/08/2025

Nature de l’emploi :

O emploi temporairement vacant susceptible de l’être à terme – Appel mixte

Les dossiers de candidature (CV et courrier de motivation) doivent être envoyés, au plus tard le **02 aout 2025** par envoi électronique avec accusé de réception à l’attention de M. Etienne Durant, président du PO – po000264@adm.cfwb.be

Le dossier de candidature comportera une lettre de motivation et un curriculum vitae. Le cas échéant, une copie des attestations de réussite obtenues dans le cadre de la formation initiale des directeurs sera jointe au dossier de candidature.

Le PO se réserve le droit de prolonger l’appel en cas échéant.

**Une expérience professionnelle en tant qu’enseignant et/ou d’une fonction de Direction ainsi que la proximité géographique pourront constituer des atouts.**

**Il/elle aura une expérience concrète et actuelle de l’enseignement libre**

Avoir une expérience probante dans le poste de direction d’école constitue également un atout.

Coordonnées de la personne-contact auprès de laquelle des renseignements complémentaires peuvent être obtenus :

Etienne Durant – po000264@adm.cfwb.be

Destinataires de l’appel :

Toute personne remplissant les conditions d’accès à la fonction

Annexes :

– Annexe 1 : Conditions d’accès à la fonction

– Annexe 2 : Profil de fonction établi par le Pouvoir organisateur.

**Annexe 1. Conditions d’accès à la fonction**

**Les conditions légales d'accès à la fonction** sont :

**O Il s’agit d’un premier appel :**

1° être porteur d’un titre du niveau supérieur du 1er degré au moins ;

2° être porteur d’un titre pédagogique ;

3°compter une ancienneté de service de trois ans au sein de l’enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française ;

4° avoir répondu à l’appel à candidatures.

**O Les candidats reconnus comme éligibles à une fonction de directeur par la Commission de valorisation de l’expérience dans l’enseignement ne sont pas concernés par les conditions précitées mais par les conditions suivantes :**

1° Jouir des droits civils et politiques ;

2° Satisfaire aux dispositions légales et réglementaires relatives au régime linguistique ;

3° Être de conduite irréprochable ;

4° Satisfaire aux lois sur la milice ;

5° Avoir répondu à l’appel à candidatures.

**Annexe 2 : Profil de fonction**

**Le référentiel des responsabilités** comprend :

1° La production de sens :

1. Expliciter aux acteurs de l’école quelles sont les valeurs sur lesquelles se fonde l’action pédagogique et éducative développée, au service des élèves, dans le cadre du projet du PO et donner ainsi du sens à l’action collective et aux actions individuelles, en référence à ces valeurs ainsi que, selon le cas, aux missions prioritaires et particulières du système éducatif de la Communauté française.
2. Agir dans l’esprit de la religion chrétienne en adhérant aux principes énoncés dans « Missions de l’école chrétienne » et dans la promotion des projets pédagogique, éducatif et d’établissement propres au réseau libre catholique.
3. Confronter régulièrement les processus et résultats de l’action aux valeurs, finalités et objectifs annoncés.

2° Le pilotage stratégique et opérationnel :

1. Être le garant des projets éducatif et pédagogique du PO, définis dans le respect des finalités et des missions prioritaires et particulières du système éducatif de la Communauté française.
2. En tant que leader pédagogique, piloter la co-construction du projet d’établissement et du plan de pilotage de l’école, en menant à bien le processus de contractualisation et la mise en œuvre collective du contrat d’objectifs.
3. Assumer l’interface entre le PO et l’ensemble des acteurs de l’école.
4. Participer, avec les acteurs de l’école, à la co-construction de la culture de l’école et/ou la développer en cohérence avec les valeurs du système éducatif et celles du PO.
5. Faire de l’école une organisation apprenante et y encourage l’innovation, notamment didactique et pédagogique.

3° Le pilotage des actions et projets pédagogiques :

1. Assurer le soutien et l’accompagnement du parcours scolaire de chacun des élèves et leur orientation positive.
2. Favoriser un leadership pédagogique partagé.
3. Assurer le pilotage pédagogique de l’établissement.
4. Dans le cadre du leadership pédagogique partagé, se faire rendre compte des missions déléguées et les réorienter si nécessaire.
5. Assurer la collaboration de l’équipe éducative avec le CPMS.
6. Développer des collaborations et des partenariats externes à l’école, notamment avec d’autres écoles via le Centre de Gestion de Charleroi.

4° La gestion des ressources humaines :

1. Organiser les services de l’ensemble des membres du personnel, coordonner leur travail, fixer les objectifs dans le cadre de leurs compétences et des textes qui régissent leur fonction. Assumer la responsabilité pédagogique et administrative de décider des horaires et attributions des membres du personnel.
2. Collaborer avec le PO pour construire, une équipe éducative et enseignante centrée sur l’élève, son développement et ses apprentissages.
3. Développer avec l’équipe éducative une dynamique collective et soutenir le travail collaboratif dans une visée de partage de pratiques et d’organisation apprenante.
4. Soutenir le développement professionnel des membres du personnel.
5. Accompagner les équipes éducatives dans les innovations qu’elles mettent en œuvre et le changement.
6. Veiller à l’accueil et à l’intégration des nouveaux membres du personnel ainsi qu’à l’accompagnement des personnels en difficulté.
7. Veiller, le cas échéant, à la bonne organisation des organes locaux de concertation sociale légaux et conventionnels.
8. Être le représentant du PO auprès des Services du Gouvernement.
9. Nouer des contacts avec le monde économique et socioculturel local de même qu’avec des organismes de protection de la jeunesse, d’aide à l’enfance et d’aide à la jeunesse.
10. Avec le PO, participer aux procédures de recrutement des membres du personnel.
11. Evaluer les membres du personnel et en rendre compte au PO.
12. Avoir la volonté et la capacité d’amener chaque enseignant à respecter les règlements qu’ils soient d’ordre intérieur ou de travail.
13. Dans le cadre du soutien au développement professionnel, individuel et collectif, des membres du personnel : construire un plan de formation collectif pour l’établissement ; les motiver et les accompagner en particulier les enseignants débutants ; mener des entretiens de fonctionnement ;aider à clarifier le sens de leur action ; participer à l’identification des besoins de formation et en leur facilitant l’accès à la formation en cours de carrière dans le cadre du plan de formation de l’école ; valoriser l’expertise des membres du personnel, soutenir leurs actions tant à l’intérieur qu’à l’extérieur de l’école ; permettre l’expérimentation de nouvelles pratiques professionnelles, dans le respect du projet pédagogique du PO.
14. Stimuler l’esprit d’équipe.
15. Favoriser le travail en degrés tant au maternel que primaire ainsi que du maternel vers le primaire et veiller au maintien d’échanges entre les deux implantations
16. Mettre en place une dynamique collaborative favorisant le partage, la concertation et la construction collective.
17. Renforcer la démocratie scolaire en impliquant les acteurs de l’école dans la construction et la régulation du vivre ensemble.
18. Développer dans l’école les conditions d’un climat relationnel positif et du respect mutuel.
19. Assurer les relations de l’école avec les élèves, les parents et les tiers ; dans ce cadre, il développe l’accueil et le dialogue.
20. Veiller à une application juste et humaine aux élèves du ROI et des éventuelles sanctions disciplinaires.
21. Prévenir et gérer les conflits, en faisant appel, le cas échéant, à des ressources externes.

5° La communication interne et externe :

1. Recueillir et faire circuler de l’information en la formulant de manière adaptée et au moyen des dispositifs adéquats à l’attention, respectivement, du PO, des membres du personnel, des élèves, et s’il échet, des parents et des agents du CPMS ainsi qu’en tant qu’interface, avec les partenaires et interlocuteurs extérieurs.
2. Construire des dispositifs de communication entre les acteurs de l’école et avec les partenaires de l’école.
3. Rassembler, analyser et gérer l’information.

6° La gestion administrative, financière et matérielle :

1. Veiller au respect des dispositions légales et règlementaires. (Carrière des MDP, parcours scolaire des élèves et utilisation des moyens d’encadrement et de fonctionnement.)
2. Assurer la gestion du budget pour lequel il a reçu délégation, en vue de parvenir à un fonctionnement optimal de l’école et à la réalisation de ses objectifs.
3. Objectiver les besoins de l’école en infrastructures et en équipements pédagogiques, techniques et informatiques nécessaires à son fonctionnement ; en informer le PO.
4. Assurer la gestion et l’entretien des bâtiments, des infrastructures et des équipements scolaires pour lesquels il a reçu délégation.

7° La planification et gestion du développement personnel :

1. S’enrichir continûment de nouvelles idées, compétences et connaissances.
2. Avoir des entretiens de fonctionnement réguliers avec le PO ou les délégués de celui-ci, en référence à sa lettre de mission et à son auto-évaluation.
3. Auto-évaluer régulièrement son fonctionnement professionnel et tirer de nouvelles lignes d’action ou de comportement.

**La liste des compétences attendues dans l’exercice de la fonction de directeur / directrice**

1° Être exemplaire et capable de produire du sens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Niveau de maîtrise  | Pondération |
| 1. Être cohérent dans ses principes, ses valeurs et son comportement, avoir le sens de l’intérêt général et respecter la dignité de la fonction.
 | B | /20 |
| 1. Connaître et développer les missions de l’école chrétienne, les projets pédagogiques, éducatifs propres au réseau libre catholique et le projet d’établissement.
 | B | /10 |
| 1. Connaître et développer les missions du système éducatif de la Communauté française.
 | B | Sera évalué en cours de stage |
| 1. Être conscient de ses forces et faiblesses, points d’amélioration, points de développement, articuler un plan de développement personnel en lien avec sa fonction
 | B | /10 |

2° Être capable de mener ses équipes au service des élèves

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Niveau de maîtrise | Pondération |
| 1. Avoir le sens de l’écoute et de la communication ; être capable de manifester de l’empathie, de l’enthousiasme et de la reconnaissance.
 | C | /15 |
| 1. Être capable de fédérer des équipes autour de projets communs (**déjà existants**) et de gérer des projets collectifs.
 | B | /20 |
| 1. Stimuler la motivation de chacun des membres du personnel.
 | B | Sera évalué en cours de stage |
| 1. Mettre en place une dynamique collaborative favorisant le partage, la concertation et la construction collective.
 | B | /15 |
| 1. Être capable de gérer des conflits
 | C | /30 |

3°Etre capable de piloter son école au jour le jour

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Niveau de maîtrise | Pondération |
| 1. Être capable de prendre des décisions et de s’y tenir après avoir instruit la question à trancher et/ou au terme d’un processus participatif.
 | B | /15 |
| 1. Être capable d’assurer le bon fonctionnement journalier de l’école (gestion des horaires, absences…)
 | B | Sera évalué en cours de stage |
| 1. Assurer la bonne gestion des ressources financières (budget prévisionnel) et administratives.
 | B | Sera évalué en cours de stage |
| 1. Être capable de gérer des réunions, son agenda et celui de l’école. (Disponibilité et méthodologie)
 | B | Sera évalué en cours de stage |
| 1. Maîtriser les techniques de communication (écrite et orale) et les adapter aux différents interlocuteurs
 | B | /15 |
| 1. Avoir la capacité de lire et comprendre un texte juridique et le mettre en place.
 | B | Sera évalué en cours de stage |
| 1. i. Être capable de piloter l’implémentation du numérique dans les dispositifs d’enseignement et de gouvernance dans le cadre du développement de l’environnement numérique de son établissement et de l’enseignement en Communauté française ainsi que de pouvoir utiliser les outils informatiques de base.
 | B | Sera évalué en cours de stage |

4° Être capable d’engager son école dans une dynamique d’amélioration continue

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Niveau de maîtrise | Pondération |
| 1. Avoir une capacité d’observation objective et d’analyse du fonctionnement de son école en vue, le cas échéant, de dégager des pistes d’actions alternatives.
 | B | Sera évalué en cours de stage |
| 1. Disposer de compétences pédagogiques et montrer un intérêt pour la recherche en éducation adaptée au niveau d’enseignement concerné.
 | B | /15 |
| 1. Développer une image positive de l’école en interne et en externe.
 | B | /10 |
| 1. Collaborer avec les partenaires extérieurs et intégrer l’établissement dans son environnement.
 | B | /15 |

5° Compétence obligatoire transversale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Niveau de maîtrise | Pondération |
| 1. Avoir la capacité d’accompagner le changement.
 | B | /10 |

**Légende des niveaux de maitrise des compétences**

1° Niveau de maitrise (A) : aptitude à acquérir la compétence → Avoir des notions théoriques ; avoir une connaissance, une compréhension.

2° Niveau de maitrise (B) : élémentaire → Agir de façon réactive ; agir avec un accompagnement.

3° Niveau de maitrise (C) : intermédiaire → Agir de façon proactive ; agir de façon autonome.

4° Niveau de maitrise (D) : avancé → Ajouter des propositions créatives ; faire preuve d’anticipation.