



Ecole "La Cime"
enseignement secondaire spécialisé
rue de Mérode 398 - 1190 Forest
tel 02 538 27 26 fax 02 537 06 23
rue J.B. Stouffs 18 - 1332 Genval
tel 02 633 49 76 fax 02 633 21 75
avenue Stroobant 41 A - 1180 Uccle

DATE : 23/03/2026

SECOND APPEL

A CANDIDATURES A UNE FONCTION DE DIRECTEUR/TRICE

DANS UNE ECOLE SECONDAIRE SPECIALISEE

-

ADMISSION AU STAGE

Coordonnées du P.O.

Nom : PO ASBL « La Cime »

Adresse : rue de Mérode, 398 - 1190 Forest

Coordonnées de l'école :

Nom : **École « La Cime »**

Siège : Rue de Mérode 398 - 1190 Forest

Implantations : Rue Jean-Baptiste Stouffs 18 - 1332 Genval

Av. Paul Stroobant 41A – 1180 Uccle

Site web : www.ecolelacime.be

Date présumée d'entrée en fonction : le 1 août 2026 (avec une possibilité d'engagement préalable sur fonds propres afin d'effectuer un tuilage)

Caractéristiques de l'école :

L'école « La Cime » organise ses activités sur trois sites.

Le siège principal situé à Forest propose, à 135 élèves, un enseignement professionnel spécialisé de forme 3 (type 1,4 et 8).

Une seconde implantation accueille environ 180 jeunes à Genval, elle leur propose un enseignement professionnel spécialisé de forme 3 (type 1,4 et 8) et un enseignement d'adaptation sociale et professionnelle de forme 2 (type 2 et 4)

Une troisième implantation propose un enseignement de type 4 forme 2, à Uccle, en partenariat avec le CJES « La Famille » pour une cinquantaine d'élèves.

L'école organise également un pôle territorial actif dans 22 écoles ordinaires.

Nature de l'emploi :

emploi définitivement vacant à partir du 1 août 2026.

Les dossiers de candidature doivent être envoyés, au plus tard le 10 mai à minuit par envoi électronique avec accusé de réception à l'attention de

Anne Englebert (présidente du PO) :

englebert.coche@gmail.com

Le dossier de candidature comportera un curriculum vitae et une lettre de motivation où apparaît

- la description de la manière dont le/la candidat(e) se projette dans la fonction de directeur/trice.
- son intérêt pour le projet de l'enseignement spécialisé.

Une première sélection des candidats se fera sur dossier.

Le cas échéant, une copie des attestations de réussite obtenues dans le cadre de la formation initiale des directeurs sera jointe au dossier de candidature.

Coordonnées de la personne-contact auprès de laquelle des renseignements complémentaires peuvent être obtenus :

Christian Watterman (directeur)

Christian.watterman@ecolelacime.net

0498/84 17 66

Destinataires de l'appel :

toute personne remplissant les conditions d'accès à la fonction.

Annexes :

- Annexe 1 : Conditions d'accès à la fonction
- Annexe 2 : Profil de fonction établi par le Pouvoir organisateur¹.

Annexe 1. Conditions d'accès à la fonction

Les conditions légales d'accès à la fonction sont:

O Il s'agit d'un second appel et le PO n'a pas reçu de candidature valable après un premier appel (la condition d'ancienneté de 3 ans n'est plus à remplir) :

- 1° Jouir des droits civils et politiques
- 2° Satisfaire aux dispositions légales et réglementaires relatives au régime linguistique ;
- 3° Être de conduite irréprochable ;
- 4° Satisfaire aux lois sur la milice ;
- 5° Être porteur d'un titre de niveau bachelier au moins ;
- 6° Être porteur d'un titre pédagogique² ;
- 7° Avoir répondu à l'appel à candidatures.

! Les conditions 5° et 6° ne doivent pas être remplies si la Commission de valorisation de l'expérience dans l'enseignement a reconnu le candidat comme éligible à une fonction de directeur.

Annexe 2 : Profil de fonction

Le PO recherche pour son école une personne faisant preuve d'une grande disponibilité, qui sera capable de travailler en étroite et loyale collaboration avec les co-responsables des trois sites de l'école et du pôle.

Celle-ci sera prête à défendre l'attachement aux valeurs évangéliques et au respect des missions de l'école chrétienne pour mener les missions d'animation, d'encadrement et de motivation d'une équipe éducative d'environ 200 membres du personnel (enseignants, paramédicaux, éducateurs, administratifs).

Elle veillera à promouvoir la bienveillance, à maintenir un climat de travail favorable et un esprit d'équipe au sein de l'école.

Le référentiel des responsabilités comprend :

1° La production de sens :

1. Expliciter aux acteurs de l'école quelles sont les valeurs sur lesquelles se fonde l'action pédagogique et éducative développée, au service des élèves, dans le cadre du projet du PO et donner ainsi du sens à l'action collective et aux actions individuelles, en référence à ces valeurs ainsi que, selon le cas, aux missions prioritaires et particulières du système éducatif de la Communauté française.
2. *Confronter régulièrement les processus et résultats de l'action aux valeurs, finalités et objectifs annoncés.*
3. *Préparer au mieux l'insertion sociale et professionnelle dans le monde contemporain, de jeunes atteints de déficiences mentales et/ou physiques.*

2° Le pilotage stratégique et opérationnel :

1. Être le garant des projets éducatif et pédagogique du PO, définis dans le respect des finalités et des missions prioritaires et particulière du système éducatif de la Communauté française.
2. En tant que leader pédagogique, piloter la co-construction avec les acteurs de l'école, du projet d'établissement et du plan de pilotage de l'école, en menant à bien le processus de contractualisation et la mise en œuvre collective du contrat d'objectifs.
3. *Assumer l'interface entre le PO et l'ensemble des acteurs de l'école.*
4. *Favoriser une réflexion stratégique et prospective sur le devenir de l'école.*
5. *Faire de l'école une organisation apprenante et y encourage l'innovation, notamment didactique et pédagogique.*

3° Le pilotage des actions et projets pédagogiques :

1. Assurer le soutien et l'accompagnement du parcours scolaire de chacun des élèves et leur orientation positive.
2. Favoriser un leadership pédagogique partagé.
3. Assurer le pilotage pédagogique de l'établissement.

4. *Dans le cadre du leadership pédagogique partagé, se faire rendre compte des missions déléguées et les réorienter si nécessaire.*
5. *Développer des collaborations et des partenariats externes à l'école, notamment avec d'autres écoles.*
6. *Coopérer avec des acteurs et les instances institués par la Communauté française et par sa Fédération de PO ou son PO.*
7. *Représenter le PO auprès des services du Gouvernement et du service général de l'Inspection.*
8. *Inscrire l'action de son école dans le cadre de la politique collective de la zone*

4° La gestion des ressources humaines :

1. Organiser les services de l'ensemble des membres du personnel, coordonner leur travail, fixer les objectifs dans le cadre de leurs compétences et des textes qui régissent leur fonction. Assumer la responsabilité pédagogique et administrative de décider des horaires et attributions des membres du personnel.
2. Collaborer avec le PO pour construire, une équipe éducative et enseignante centrée sur l'élève, son développement et ses apprentissages.
3. Développer avec l'équipe éducative une dynamique collective et soutenir le travail collaboratif dans une visée de partage de pratiques et d'organisation apprenante.
4. Soutenir le développement professionnel des membres du personnel.
5. Accompagner les équipes éducatives dans les innovations qu'elles mettent en œuvre et le changement.
6. Veiller à l'accueil et à l'intégration des nouveaux membres du personnel ainsi qu'à l'accompagnement des personnels en difficulté.
7. Veiller, le cas échéant, à la bonne organisation des organes locaux de concertation sociale légaux et conventionnels.
8. Être le représentant du PO auprès des Services du Gouvernement.
9. Nouer des contacts avec le monde économique et socioculturel local de même qu'avec des organismes de protection de la jeunesse, d'aide à l'enfance et d'aide à la jeunesse.
10. *Participer aux procédures de recrutement des membres du personnel.*
11. *Evaluer les membres du personnel et en rendre compte au PO.*
12. *Dans le cadre du soutien au développement professionnel, individuel et collectif, des membres du personnel : construire un plan de formation collectif pour l'établissement ; les motiver et les accompagner en particulier les enseignants débutants ; mener des entretiens de fonctionnement ; aider à clarifier le sens de leur action ; participer à l'identification des besoins de formation et en leur facilitant l'accès à la formation en cours de carrière dans le cadre du plan de formation de l'école ; valoriser l'expertise des membres du personnel, soutenir leurs actions tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école ; permettre l'expérimentation de nouvelles pratiques professionnelles, dans le respect du projet pédagogique du PO.*
13. *Stimuler l'esprit d'équipe.*

14. *Mettre en place une dynamique collaborative favorisant le partage, la concertation et la construction collective.*
15. *Renforcer la démocratie scolaire en impliquant les acteurs de l'école dans la construction et la régulation du vivre ensemble.*
16. *Développer dans l'école les conditions d'un climat relationnel positif et du respect mutuel.*
17. *Assurer les relations de l'école avec les élèves, les parents et les tiers ; dans ce cadre, il développe l'accueil et le dialogue.*
18. *Veiller à une application juste et humaine aux élèves du ROI et des éventuelles sanctions disciplinaires.*
19. *Prévenir et gérer les conflits, en faisant appel, le cas échéant, à des ressources externes.*

5° La communication interne et externe :

1. Recueillir et faire circuler de l'information en la formulant de manière adaptée et au moyen des dispositifs adéquats à l'attention, respectivement, du PO, des membres du personnel, des élèves, et s'il échet, des parents et des agents du CPMS ainsi qu'en tant qu'interface, avec les partenaires et interlocuteurs extérieurs.
2. *Gérer la communication extérieure de l'établissement, en ce compris les relations avec les médias, dans la limite des délégations qui lui ont été données.*
3. *Construire des dispositifs de communication entre les acteurs de l'école et avec les partenaires de l'école.*

6° La gestion administrative, financière et matérielle :

1. Veiller au respect des dispositions légales et réglementaires. (Carrière des MDP, parcours scolaire des élèves et utilisation des moyens d'encadrement et de fonctionnement.)
2. Assurer la gestion du budget pour lequel il a reçu délégation, en vue de parvenir à un fonctionnement optimal de l'école et à la réalisation de ses objectifs.
3. *Objectiver les besoins de l'école en infrastructures et en équipements pédagogiques, techniques et informatiques nécessaires à son fonctionnement en collaboration avec les directions adjointes et les chefs d'atelier et le PO.*
4. *Assurer la gestion et l'entretien des bâtiments, des infrastructures et des équipements scolaires pour lesquels il a reçu délégation.*

7° La planification et gestion du développement personnel :

1. S'enrichir continûment de nouvelles idées, compétences et connaissances.
2. Avoir des entretiens de fonctionnement réguliers avec le PO ou les délégués de celui-ci, en référence à sa lettre de mission et à son auto-évaluation.
3. *Auto-évaluer régulièrement son fonctionnement professionnel et tirer de nouvelles lignes d'action ou de comportement.*

Remarque :

Les candidats issus d'un autre réseau d'enseignement, ayant réussi tous les modules de formation initiale, devront fournir au PO une attestation de fréquentation du module « éducatif et pédagogique » (30 heures) organisé par le SeGEC avant la fin de leur stage.

La liste des compétences attendues dans l'exercice de la fonction de directeur / directrice**1° Être exemplaire et capable de produire du sens**

	Niveau de maîtrise	Pondération
a. Être cohérent dans ses principes, ses valeurs et son comportement, avoir le sens de l'intérêt général et respecter la dignité de la fonction.	C	10
b. Promouvoir les missions de l'école chrétienne, les projets pédagogiques, éducatifs propres à l'enseignement spécialisé et le projet d'établissement.	C	10
c. Promouvoir les missions du système éducatif de la Communauté française.	B	
d. Faire preuve de maîtrise de soi, savoir gérer son stress et ses émotions, surmonter les échecs et les difficultés.	C	10
e. Être conscient de ses forces et points de développements, articuler un plan de développement personnel en lien avec sa fonction	B	
f. Développer une posture de direction	C	

2° Être capable de mener ses équipes au service des élèves

	Niveau de maîtrise	Pondération
a. Etablir des standards ambitieux pour tous les élèves afin qu'ils surmontent les difficultés, et	C	

responsabiliser le personnel quant à l'impact de leur travail sur le succès des élèves.		
b. Avoir le sens de l'écoute et de la communication ; être capable de manifester de l'empathie, de l'enthousiasme et de la reconnaissance.	D	10
c. Être capable de fédérer des équipes autour de projets communs et de gérer des projets collectifs.	C	
d. Promouvoir le dépassement de soi, de la motivation, du goût de l'effort.	B	
e. Gérer les attentes et objectifs pour chacun des rôles du personnel, analyser leurs forces / faiblesses et leur donner du feedback, définir et gérer une stratégie de recrutement et de formation	B	
f. Être capable de gérer des conflits	C	

3°Etre capable de piloter son école au jour le jour

	Niveau de maîtrise	Pondération
a. Avoir des connaissances et de la sensibilité par rapport à la question du handicap physique et du handicap mental, ainsi que de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes à besoins spécifiques, être disposé à parfaire sa formation en la matière.	C	10
b. Être capable de déléguer en pilotant le système via le leadership partagé dans une dynamique collaborative.	C	10
c. Être capable de prendre des décisions et de s'y tenir après avoir instruit la question à trancher et/ou au terme d'un processus participatif.	C	
d. Être capable d'organiser les services des membres du personnel au jour le jour, incluant la gestion des horaires et les attributions.	C	

e. Assurer la bonne gestion des ressources financières, administratives et des infrastructures de l'établissement.	B	
f. Être capable de gérer des réunions, son agenda et celui de l'école.	B	
g. Maîtriser les techniques de communication tant orale qu'écrite en les adaptant aux interlocuteurs.	C	10
h. Avoir la capacité de lire et comprendre un texte juridique.	B	
i. Être capable de piloter l'implémentation du numérique dans les dispositifs d'enseignement et de gouvernance dans le cadre du développement de l'environnement numérique de son établissement et de l'enseignement en Communauté française ainsi que de pouvoir utiliser les outils informatiques de base.	B	

4° Être capable d'engager son école dans une dynamique d'amélioration continue

	Niveau de maîtrise	Pondération
a. Avoir une capacité d'observation objective et d'analyse du fonctionnement de son école en vue, le cas échéant, de dégager des pistes d'actions alternatives.	C	
b. Questionner et contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques dans son établissement.	B	
c. Disposer de compétences pédagogiques et montrer un intérêt pour la recherche en éducation adaptée au niveau d'enseignement concerné.	B	
d. Stimuler ou soutenir les pratiques innovantes.	C	
e. Etablir une culture pédagogique de travail collaboratif d'échanges de bonnes pratiques.	C	10
f. Collaborer avec les partenaires extérieurs et intégrer l'établissement dans son environnement.	B	

5° Compétence obligatoire transversale

	Niveau de maîtrise	Pondération
1. Avoir la capacité d'accompagner le changement	B	

Légende des niveaux de maîtrise des compétences

1° Niveau de maîtrise (A) : aptitude à acquérir la compétence → Avoir des notions théoriques ; avoir une connaissance, une compréhension.

2° Niveau de maîtrise (B) : élémentaire → Agir de façon réactive ; agir avec un accompagnement.

3° Niveau de maîtrise (C) : intermédiaire → Agir de façon proactive ; agir de façon autonome.

4° Niveau de maîtrise (D) : avancé → Ajouter des propositions créatives ; faire preuve d'anticipation.