Le 13 mai 2025

Institut Notre-Dame Enseignement Secondaire Spécialisé
École siège du pôle territorial inter-niveaux de Philippeville
Rue des Récollets 1 – 5600 Philippeville

Appel à candidatures et profil en vue de l'engagement temporaire au sein de l'équipe pluridisciplinaire du pôle territorial tel que prévu par l'article 6.2.6-5 du Code de l'enseignement

Le PO (ASBL Les Instituts Notre-Dame) de l'école siège du pôle inter-niveaux de Philippeville fait appel à candidature afin de recruter son équipe pluridisciplinaire en vue de l'année scolaire 2025/2026.

Cet appel est ouvert

- En interne aux membres temporaires et définitifs du personnel de l'école siège du pôle mais aussi des écoles d'enseignement spécialisé ayant signé une convention de partenariat avec le pôle
- En externe aux membres du personnel temporaires et définitifs d'autres écoles spécialisées, d'écoles ordinaires, de CPMS
- A tout autre candidat

Engagement ouvert aux fonction/groupement de fonctions suivants :
Instituteur préscolaire, primaire, logopède, ergothérapeute, psychologue, professeur de CG niveau DI

- **Volume de la charge :** 36/36e

Profil de fonction

Le membre de l'équipe pluridisciplinaire assurera les missions générales du pôle, en concertation et en adéquation entre son profil et les ressources collectives.

Missions relatives à l'accompagnement de leurs écoles coopérantes

- Informer les équipes éducatives, élèves et parents d'élèves sur les aménagements raisonnables et l'intégration permanente totale
- Assurer le lien entre les différents partenaires qui jouent un rôle de soutien aux élèves, notamment afin de faciliter l'échange d'expériences
- Accompagner et soutenir les membres de l'équipe éducative des écoles coopérantes dans l'organisation des aménagements raisonnables, notamment par le conseil ou la mise à disposition d'outils
- Accompagner les écoles coopérantes dans l'élaboration de protocoles d'aménagements raisonnables lorsqu'une prise en charge individuelle de l'élève concerné par le pôle territorial s'avère nécessaire

Missions relatives à l'accompagnement des élèves inscrits dans leurs écoles coopérantes

- Accompagner individuellement les élèves présentant des besoins spécifiques dans le cadre de la mise en œuvre des aménagements raisonnables si cela s'avère nécessaire au regard de leurs besoins et de leurs protocoles d'aménagements raisonnables
- Accompagner individuellement les élèves présentant des besoins spécifiques sensori-moteurs nécessitant un suivi important dans le cadre de la mise en œuvre des

aménagements raisonnables si cela s'avère nécessaire au regard de l'échelle des besoins visée à l'article 6.2.5-4, alinéa 2
- Collaborer à l'évaluation des protocoles d'aménagements raisonnables et, le cas échéant, à l'orientation vers l'enseignement spécialisé en cas d'insuffisance des aménagements raisonnables pour assurer un apprentissage adapté aux besoins spécifiques de l'élève
- Accompagner les élèves à besoins spécifiques dans le cadre du dispositif d'intégration permanente totale pour les élèves issus de l'enseignement spécialisé

Ressources professionnelles attendues

- Connaitre **des orientations du Pacte pour un enseignement d'excellence**
- Connaissance du **paysage scolaire belge** (ordinaire/spécialisé, type 1 à 8)
- Connaissances en matière de **processus d'apprentissage** (psychologie cognitive et des apprentissages)
- Connaissances et mise en œuvre de **pratiques efficaces** en matière d'enseignement-apprentissage
- Capacités à **conduire efficacement** des réunions, des concertations
- Compétences et goût pour **animer efficacement des groupes d'adultes**
- Compétences **rédactionnelles, communicationnelles** (adapter son langage selon le public visé) et informatiques (traitement de texte, logiciels de présentation, courriel…). Une **excellente maitrise orale et écrite de la langue française**.
- Connaissance des **outils numériques relatifs aux élèves à besoins spécifiques**

Ressources personnelles attendues

- Capacité à **travailler en équipe** ainsi qu'avec un public varié (de la petite enfance à l'âge adulte)
- **Assertivité**, **loyauté** par rapport aux collègues et à l'institution
- Motivation pour le changement et intérêt à **développer continuellement** ses compétences.
- Porter un **regard réflexif** sur sa pratique
- Capacités d'**analyse** et de **questionnement**
- Connaissance de soi
- Capacité à **se réajuster**. La capacité à se réajuster combine l'aptitude à **évaluer objectivement** une situation, à en tirer **des conclusions pertinentes**, et à **ajuster** son comportement et ses actions en conséquence. Cette compétence permet de s'adapter rapidement et efficacement à des changements ou des nouvelles situations. Elle implique les fonctions suivantes.
    - **Adaptabilité** : pouvoir modifier ses méthodes, ses attitudes ou ses comportements en réponse à de nouvelles informations ou à des changements dans l'environnement
    - **Flexibilité mentale** : être ouvert à de nouvelles idées et approches, et être capable de revoir ses propres croyances et attitudes
    - **Analyse factuelle** : examiner et interpréter les situations de manière objective, en se basant sur des faits plutôt que sur des émotions ou des préjugés
    - **Proactivité** : prendre des initiatives pour s'ajuster avant que les changements ne deviennent des problèmes majeurs
    - **Résilience** : maintenir sa performance et son bien-être malgré les perturbations ou les obstacles rencontrés

- Capacité à se décentrer de sa formation initiale, d'adopter une **posture d'accompagnant** pour intégrer le caractère pluridisciplinaire du pôle et prendre en considération les réalités des acteurs de terrain
- Capacité à **établir du lien**, à créer des ponts, des relais entre les différents partenaires
- Capacité à **appréhender la mixité des ressources et des publics**
- Dynamisme, créativité, rigueur, autonomie dans le travail et sens des responsabilités

Le PO de l'école siège du pôle souhaite ajouter les critères complémentaires et/ou la formation complémentaire suivants.

- Expérience souhaitée dans l'accompagnement d'élèves en intégration, dans le suivi d'élèves à besoins spécifiques, la mise en place d'aménagement raisonnables, dans les pôles, en CPMS ou encore dans l'enseignement spécialisé
- Formation complémentaire en neuropsychologie, régulation des émotions, orthopédagogie, gestion mentale, communication, troubles attentionnels, troubles d'apprentissage, troubles instrumentaux, troubles du spectre autistique, enfants et adolescents à haut potentiel, fonctions exécutives…
- Possession du permis B et voiture personnelle

Modalités

Le profil de fonction exige parfois de la disponibilité après 16h. Le temps de travail est réparti en missions sur le terrain, en temps de préparation, de concertation et de formation.

Formalités

Les candidatures motivées doivent être envoyée pour **le 28 mai 2025** au plus tard par courriel **aux 2 adresses suivantes** :

Stéphanie Aubry : direction@indspecialise-philippeville.be
Severine Sol : severine.sol@pole-philippeville.be

Composition du dossier de candidature

- **Un curriculum vitae complet**, mettant en évidence vos expériences professionnelles et vos formations pertinentes en lien avec la fonction proposée
- **Une lettre de motivation**, d'une longueur maximale de deux pages, dans laquelle vous exposerez votre vision de la fonction au sein du pôle ainsi que votre conception du travail en équipe. Cette lettre permettra d'apprécier votre compréhension des missions du poste et votre capacité à collaborer au sein d'une dynamique collective.

Si votre candidature est retenue, un entretien avec la direction, des membres du PO et la coordonnatrice vous sera proposé afin d'échanger sur les différents points de l'appel à candidature. **Seuls les dossiers complets et conformes aux consignes données seront pris en considération.**

Tout complément d'information peut être obtenu auprès de la coordonnatrice du pôle :
Severine Sol – 0479 63 63 33