



# Projet d'école

## 2023 - 2024



NOTRE HISTOIRE .....	2
NOTRE RAISON D'ETRE .....	2
NOTRE POPULATION SCOLAIRE .....	3
NOS VALEURS .....	4
NOS PRIORITES PEDAGOGIQUES.....	6
1. Apaiser sa problématique relationnelle en contexte scolaire .....	6
2. Vivre sereinement en groupe et ajuster ses modes de communication aux différents contextes.....	7
3. Poursuivre ses apprentissages scolaires .....	7
4. Pour préparer son avenir : développer son autonomie et réfléchir à son orientation. ....	8
NOTRE DISPOSITIF DE FORMATION .....	9
Une petite structure pour une transition adaptée .....	9
Le plan individuel d'apprentissage (PIA) et le plan individuel de transition (PIT) .....	10
Des activités d'apprentissage tous azimuts .....	10
Un partenariat privilégié avec « La Petite Maison » .....	11

**Ecole Jean Bosco – 1, venelle des Sorbiers 1450 Chastre**  
**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPECIALISE**  
**TYPES 3 ET 5 FORMES 1, 2 ET 4**

## **NOTRE HISTOIRE – NOTRE EVOLUTION**

L'école JEAN BOSCO est une école secondaire d'enseignement spécialisé de type 3 et de type 5. Elle accueille des élèves manifestant des troubles structurels et/ou fonctionnels du comportement ou de la personnalité. Elle fait partie du réseau de l'enseignement libre confessionnel subventionné.

L'école a été créée en septembre 1987 pour prendre en charge dans des classes de forme 1 et de forme 2 des adolescent(e)s souffrant de difficultés comportementales et pour qui une hospitalisation à La Petite Maison était demandée. Depuis sa création, l'établissement accueille des élèves externes.

En 1991, elle intègre l'ASBL « LES ECOLES DE L'ACIS » (Association Chrétienne des Institutions Sociales et de Santé). En septembre 1998, l'école investit son site actuel de Chastre.

En septembre 2000, le 1<sup>er</sup> degré de la forme 4 est créé pour accueillir les élèves relevant du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement ordinaire. En septembre 2005, des classes expérimentales SSAS (Structure Scolaire d'Aide à la Socialisation et à la Rescolarisation) ont été mises en place pour les élèves relevant potentiellement de l'enseignement professionnel spécialisé (de forme 3) ou du deuxième degré de l'enseignement ordinaire.

Depuis septembre 2013, notre dispositif de soutien à l'intégration HEDERA accompagne des élèves scolarisés dans l'enseignement secondaire ordinaire en Brabant wallon.

En septembre 2015, l'implantation LES FANTASTIQUES est ouverte à Louvain-La-Neuve. Elle y organise des classes adaptées aux élèves avec autisme et troubles associés (Forme 2 et Forme 4 SSAS).

En septembre 2020, l'école ouvre le type 5A à destination d'une partie des élèves hospitalisés à La Petite Maison.

Depuis septembre 2021, l'école propose un accompagnement scolaire de type 5B pour les jeunes hospitalisés au sein des lits d'accueil de crise de La Petite Maison. Quatre matinées par semaine, des enseignant(e)s y proposent des activités scolaires pour un petit groupe de patient(e)s hospitalisés pour deux semaines.

A partir de cette rentrée 2022 – 2023, notre dispositif HEDERA, devenu pôle territorial pour 20 écoles secondaires ordinaires du Brabant wallon, travaille en partenariat avec le Manoir d'Anjou (Waterloo), l'Ecole Escale (Wavre) et l'Escalpade (Limal) au soutien de élèves à besoins spécifiques scolarisés dans l'enseignement ordinaire.

## **NOTRE RAISON D'ETRE**

Nous accueillons des adolescent(e)s rencontrant à l'école d'importantes difficultés comportementales, relationnelles et/ou sociales. Notre objectif est de les (ré)orienter vers la structure la plus adaptée à leurs capacités, à leurs besoins, à leurs aspirations. Dans un climat de confiance, nous accompagnons chaque jeune dans son projet individuel scolaire en valorisant ses ressources.

## NOTRE POPULATION SCOLAIRE

L'école est mixte. Sur base d'une attestation de type 3 délivrée par les centres agréés, elle accueille des élèves qui proviennent de l'hôpital pédopsychiatrique La Petite Maison, notre partenaire institutionnel, de familles et d'institutions d'hébergement.

Nos élèves sont issus aussi bien de l'enseignement spécialisé que de l'enseignement ordinaire, tant primaire que secondaire. Ils ont en commun d'avoir vécu une scolarité mise à mal du fait de problématiques comportementales et/ou relationnelles aigües, souvent cumulées : troubles psychoaffectifs invalidants, difficultés d'insertion dans une vie de groupe, décrochage social et/ou scolaire, entrée en secondaire fragilisée, problématique de la vie familiale et sociale envahissant la sphère scolaire, ...

Cinq classes accueillent des élèves relevant potentiellement de l'enseignement spécialisé :

- Une classe de forme 1 : Vers les structures de vie occupationnelle pour les adultes.
- Une classe de forme 2 : Vers d'autres écoles de forme 2 ou vers les structures de travail accompagné pour les adultes.
- Trois classes SSAS de forme 4 : Vers la qualification professionnelle proposée dans les écoles de forme 3.

Trois classes accueillent des élèves visant l'insertion en enseignement ordinaire :

- Une classe de forme 4 pour le 1<sup>er</sup> degré différencié : Objectif CEB<sup>1</sup> et accès à l'enseignement ordinaire
- Une classe de forme 4 pour les élèves du 1<sup>er</sup> degré commun : Objectif CE1D<sup>2</sup> et accès à l'enseignement ordinaire
- Une classe SSAS de forme 4 pour les élèves relevant du deuxième degré<sup>3</sup> : Accès à l'enseignement ordinaire

---

<sup>1</sup> Certificat d'Etude de Base (fin primaire)

<sup>2</sup> Certificat d'Etude du premier degré (fin 2<sup>ème</sup> secondaire)

<sup>3</sup> 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années du secondaire

## NOS VALEURS

Notre appartenance au réseau libre confessionnel subventionné ainsi que notre affiliation à l'Association Chrétienne des Institutions Sociales et de Santé définissent clairement nos options humanistes et chrétiennes.

Notre engagement dans le travail de scolarisation d'adolescent(e)s en difficultés relationnelles et/ou comportementales s'adresse prioritairement à celles et ceux qui en ont le plus besoin. Il s'ancre dans le respect des diverses réalités sociales, culturelles et religieuses qui traversent notre société.

Pour qu'une vraie confiance s'installe entre tous, nous nous appuyons au quotidien sur quatre balises reprenant ce qui est essentiel à nos yeux dans l'accompagnement au quotidien de nos élèves. Elles sont présentées ici telles qu'elles pourraient être expliquées aux élèves.

### *Le comportement n'est pas la personne*

*Ce que tu fais ne reflète pas qui tu es.*  
Nos élèves peuvent montrer des comportements problématiques et cela pour toutes sortes de raisons qui ne sont pas toujours facile à comprendre. Nous penserons toujours que ta personne est bien plus complexe et importante que ces comportements. Même si ce sont bien ces comportements que nous sanctionnons, nous savons que tu as bien d'autres facettes positives en toi.

*Nous ne portons pas de jugement* Quand quelqu'un se sent jugé, il peut vite perdre ses moyens. Pourtant, vivre des moments où le comportement sort des clous, cela ne signifie pas être une mauvaise personne. Faire des erreurs, c'est normal. Ce qui nous importe, ce sont tes projets d'avenir et comment nous pouvons t'aider à les réaliser, y compris en dépassant les difficultés rencontrées.

### *A chacun son projet : chaque capacité, chaque centre d'intérêt mérite attention.*

Nous sommes tous différents les uns des autres, avec chacun nos points forts personnels. A l'école, nous serons attentifs à tes talents particuliers, à tes envies personnelles.

Rien ne sert d'exceller en tout. Par contre, nous pensons que trouver ce qui te convient réellement, accompagner tes préférences et tes dons dans ces domaines peut te permettre de t'épanouir et de réellement progresser.

Nous essayons de te proposer le plus grand choix possible de cours et d'activités. Toutes sont d'égale importance !

***Partir des réussites et cultiver l'optimisme.***

Nous voulons trouver les richesses qui sont en chaque élève. Nous nous appuyerons sur tes réussites pour asseoir la confiance en tes moyens.

Ta participation à toutes les activités est précieuse, même à celles pour lesquelles tu n'as pas vraiment d'accroche, c'est important. Elle peut laisser des traces positives sur lesquelles on construira la suite de tes apprentissages.

Tu n'arrives pas à mener à bien une activité ? Cela peut arriver, cela fait partie de ta formation et peut t'aider à rebondir.

***Les difficultés, même les plus grandes, peuvent être prises en main activement, et avec de l'aide si nécessaire.***

Rencontrer des difficultés, ça doit te donner l'occasion de te mettre au travail. Pour progresser, la première étape à franchir, c'est de les reconnaître.

Essayer de dépasser une difficulté, c'est déjà un peu réussir. Le plus important, c'est de mettre toutes les chances de ton côté.

Mais cela ne suffit pas toujours. A l'école, tu ne seras jamais tout seul pour trouver des solutions à un problème : nous serons là pour t'aider à surmonter l'obstacle avec tes moyens propres. Et pour que nous puissions te soutenir, il faut de ton côté que tu puisses nous faire confiance.

# NOS PRIORITES PEDAGOGIQUES

Nous avons à cœur de développer des actions éducatives qui tiennent compte à la fois de ce qui est propre à tout individu (les particularités qui le rendent unique) et des exigences collectives qui caractérisent tout système de formation (ce qui s'impose à tous).

## 1. Apaiser sa problématique relationnelle en contexte scolaire

*S'ils ne se sentent pas suffisamment en sécurité relationnelle à l'école, nos élèves ne construisent aucun apprentissage*

Dans de petites classes, un encadrement renforcé, collégial et repérable

Une classe ne dépasse que très rarement le nombre de huit élèves.

Le titulaire, adulte de référence pour le groupe-classe et pour chaque élève, est très régulièrement présent en classe ; il accompagne et pilote au quotidien les projets. Souvent, deux professeurs encadrent les activités du groupe, permettant de soutenir chacun(e) individuellement et de cadrer au plus près la vie collective en groupe.

Dans les situations de trop grandes difficultés liées à la vie dans le groupe ou à l'extérieur de l'école, l'élève peut bénéficier d'un temps et d'un lieu d'écoute et de soutien au sein de notre cellule éducative renforcée, avec toujours pour intention de l'aider à réintégrer au mieux et au plus vite sa place d'élève en classe.

Les moments de transition, souvent sources d'anxiété et synonymes de perte de repères, sont l'objet de la plus grande attention (accueil, récréations, temps de repas, sortie) : les élèves y sont en permanence accompagnés en petits groupes.

Accepter les difficultés relationnelles, essayer de les comprendre et explorer des solutions

Dès l'entrée à l'école, les enjeux comportementaux à prendre en considération pour franchir les obstacles et pouvoir ensuite poursuivre sa formation sont déclarés et intégrés au projet individuel d'apprentissage.

Lorsqu'un incident surgit, il est reconnu, il est mis au travail et contextualisé, relativisé si nécessaire ; des pistes sont tracées et des moyens de régulation sont proposés pour apaiser ce qui pose problème (du côté de l'élève et du côté de l'école / à l'intérieur de l'école et à l'extérieur de l'école). Ce travail d'accompagnement est pris en charge conjointement par les professeurs et par la cellule éducative.

## 2. Vivre sereinement en groupe et ajuster ses modes de communication aux différents contextes

*Nous considérons l'école et les classes comme autant de microsociétés qui offrent l'occasion aux adolescent(e)s d'acquérir et/ou de consolider les codes de la vie en société au sens large.*

Chaque personne fait partie de groupes, et pour que les groupes fonctionnent, chaque individu doit prendre la part qui lui revient en fonction de sa position parmi les autres. Nos comportements individuels ont toujours des conséquences sur ceux-ci et il revient donc à chacun d'en assumer sa part de responsabilité.

A ce titre, la première mission des adultes est de fixer le cadre indispensable aux apprentissages et à la vie en groupe. Le document Règlement d'Ordre Intérieur (ROI), précise et organise de la manière la plus claire possible les règles essentielles de vie collective qui sont d'application pour tous. Il constitue la référence pour tous en cas de problème d'ordre disciplinaire. Une transgression, quelle qu'elle soit, entraîne une réponse de la part des adultes (un rappel de la règle, un arrêt, une sanction). Cette réponse aura toujours pour vocation de confronter l'élève aux limites au-delà desquelles la vie en groupe est mise à mal voire n'est plus possible et également de l'amener à assumer sa responsabilité dans les actes qu'il a posés.

[Plan de pilotage 2022 – 2028](#) : Nous mettons la priorité pour appliquer avec le plus de cohérence possible l'ensemble de nos mesures éducatives touchant au cadre de vie en groupe (sanctions – réparations – place de l'élève)

En toute circonstance, les adultes calibrent leurs interactions avec les élèves en visant la meilleure intégration de chacun au sein de son groupe : tenir une juste place parmi les autres (ni trop, ni trop peu), accepter les contraintes induites par le cadre collectif, clarifier pour éviter les malentendus lourds de conséquences, exprimer ses difficultés et ses émotions dans les moments de frustration pour tourner la page, enrichir ses manières de communiquer, aider à accepter les attitudes et les points de vue des autres, apprendre à demander de l'aide, ...

## 3. Poursuivre ses apprentissages scolaires

*Aider à se centrer sur son travail d'élève*

Les cours et les activités de formation ne sont pas intégrés à un programme d'enseignement construit sur le long terme et/ou visant un diplôme déterminé. Ils sont proposés pour permettre à l'élève de s'investir dans ses moyens d'apprentissage pour assurer la poursuite de sa formation.

Selon la situation de chacun(e), la priorité sera apportée à certaines dimensions de l'apprentissage :

- À petits pas, chacun à son rythme et en fonction de ses besoins personnels, ancrer ses apprentissages dans des expériences vécues, portant sur des résultats matériels et des traces concrètes qui ont du sens.

- Construire les compétences de base essentielles, nécessaires à la poursuite de sa formation, cela en fonction des perspectives individuelles. Confronter son projet déclaré avec les exigences de la réalité envisagée.
- Développer le goût de l'apprentissage et prendre conscience de ses ressources. Développer sa confiance en réussissant un travail de qualité, en misant aussi sur des activités prônant la collaboration.
- [Plan de pilotage 2022 – 2028](#) : Nous mettons en particulier la priorité sur le développement des compétences en lecture en soutenant davantage les lecteurs fragiles dans leurs apprentissages et en proposant le plus possibles d'activités de lecture plaisir et de lecture fonctionnelle.

#### **4. Pour préparer son avenir : développer son autonomie et réfléchir à son orientation.**

*Le passage dans notre école n'est qu'une étape, un temps de réflexion pour penser et préparer l'après qui devra advenir, tôt ou tard.*

Aucun chemin n'étant tracé à l'avance, il nous revient d'aider chaque élève à se déterminer pour savoir où il veut aller et comment il compte s'y rendre.

Au quotidien, au travers d'apprentissages individuels ou d'activités collectives, les professeurs ont à cœur de soutenir l'autonomisation de chaque élève par la fixation de petits objectifs réalistes et atteignables : se détacher suffisamment de la dépendance relationnelle, savoir accepter de l'aide quand c'est nécessaire, s'initier à des contenus inédits et oser exprimer ses choix pour se déterminer, tenir la distance dans les activités, appliquer ses apprentissages dans de nouveaux contextes, ...

Le travail d'orientation s'élabore sur le long terme et de manière très progressive. Il se renouvelle en permanence au gré des expériences vécues par l'élève (et de leur lot de réussites et d'échecs, d'ouvertures espérées et de contraintes parfois infranchissables) : identifier les besoins et les envies, aider à l'acquisition des compétences nécessaires au projet visé, expérimenter pour mieux anticiper les étapes ultérieures, ...

Les objectifs visés sont élaborés avec l'élève et sa famille et en s'appuyant sur l'expertise de notre CPMS. Ils sont communiqués au sein de son plan individuel de transition (PIT).

Des apprentissages individualisés sont proposés en fonction de l'orientation définie pour maximiser les chances de réussite du projet : activités dans le cadre des cours de la grille horaire, stages en interne, stages d'essai en milieu professionnel, stages d'essai en milieu scolaire, collaboration avec les services externes ...

[Plan de pilotage 2022 – 2028](#) : Nous tâchons d'améliorer sensiblement notre accompagnement des questions d'orientation de tous nos élèves.

## **NOTRE DISPOSITIF DE FORMATION**

### **Une petite structure pour une transition adaptée**

Les huit classes sont réparties sur deux ailes géographiquement séparées : une cour de récréation avec les quatre classes accueillant les élèves nécessitant un accompagnement particulièrement soutenu, et une cour de récréation avec les quatre classes accueillant les élèves davantage autonomes.

L'école ne propose ni qualification professionnelle ni certification de fin d'études. Cependant les épreuves transitoires du CEB et du CE1D sont organisées en fin d'année pour les élèves pouvant y prétendre.

Les élèves de forme 1 (une classe) peuvent poursuivre l'entièreté de leur scolarité secondaire à l'école. Ils peuvent être orienté(e)s vers les centres occupationnels et vers les structures de soutien de l'AVIQ.

Pour les élèves de forme 2 (une classe) nous proposons une prise en charge à court ou moyen terme, allant d'une à deux ou trois années et aboutissant prioritairement à une réorientation vers de la forme 2

Pour les élèves de forme 4 (six classes), nous proposons une prise en charge à court ou moyen terme, allant d'une à deux ou trois années et aboutissant prioritairement à une réorientation vers des formations certifiantes et/ou qualifiantes.

Les deux classes du 1<sup>er</sup> degré (différencié et commun) proposent chacune une grille horaire correspondant à celle de l'enseignement ordinaire.

Les quatre autres classes proposent une grille horaire relevant du SSAS<sup>4</sup>. Dans le champ scolaire, les élèves peuvent être orienté(e)s vers l'enseignement ordinaire de plein exercice ou en alternance ou vers l'enseignement spécialisé de forme 3.

Les inscriptions se font tout au long de l'année scolaire. Selon l'évolution de leur projet individuel, les élèves peuvent être réorientés vers d'autres écoles durant l'année scolaire.

Le choix de la classe, qui peut être modifié en cours d'année au gré de l'évolution de la situation de l'élève, est décidé sur base d'une réflexion reposant sur ces trois axes : Quel est le trajet scolaire antérieur de l'élève ? Quelles sont les attentes exprimées par l'élève et/ou par sa famille ? En termes de capacités d'apprentissage, quel niveau d'enseignement est le plus adéquat ?

---

<sup>4</sup> Structure scolaire d'aide à la socialisation.

## **Le plan individuel d'apprentissage (PIA) et le plan individuel de transition (PIT)**

Dès l'entrée de l'élève, un travail d'identification de la situation globale de l'élève aboutit à l'élaboration d'un projet personnalisé incluant au mieux l'ensemble des points de vue des personnes concernées (l'élève, ses parents et/ou responsables, l'équipe pédagogique) :

- Quelles sont les difficultés identifiées ?
- Quelles sont les ressources, internes ou externes, à disposition pour les dépasser ?
- Quelles sont les attentes et les perspectives déclarées ? Quel est leur degré de faisabilité ? Quels sont les délais fixés pour les différentes étapes du projet envisagé ?

En toutes circonstances, nous réservons une attention soutenue à l'évolution de la situation individuelle de l'élève. Le projet déclaré, confronté à la réalité du vécu scolaire, est en permanence et collégalement réévalué par l'ensemble de l'équipe pédagogique et est soumis à la discussion avec l'élève et ses responsables lors de rencontres organisées en fin de chaque trimestre. Le PIT (Plan Individuel de Transition) permet de construire avec l'élève et sa famille son projet de vie et de formation après l'école.

Notre centre PMS partenaire est directement associé à cette réflexion, et plus spécifiquement lorsque l'orientation à la sortie doit être envisagée. Chaque élève a l'occasion de participer au minimum une fois par an à un entretien individuel sur le site de l'école avec l'agent PMS. De même, sa famille est invitée une fois par an à une rencontre au centre PMS.

## **Des activités d'apprentissage tous azimuts**

Les grilles horaires (32 heures de cours par semaine) ont été conçues pour rencontrer au mieux les besoins et centres d'intérêt variés de nos élèves et pour les ouvrir à de nouvelles perspectives. Elles laissent une place majoritaire à des activités pratiques et concrètes souvent mieux investies par nos élèves.

- Des cours généraux (français, mathématique, histoire, géographie, sciences, anglais) allant des premiers pas des apprentissages de base jusqu'aux matières enseignées à l'entame du deuxième degré de l'enseignement ordinaire, y compris la préparation aux épreuves du CEB et du CE1D.
- Des cours d'expression artistique pour ouvrir à la créativité et à la culture.
- Des cours d'éducation physique pour asseoir le développement corporel.
- Des cours d'économie ménagère pour jeter les bases d'une autonomie au quotidien, pour éprouver la satisfaction de partager ce qui a été réussi.
- Des cours de menuiserie pour apprendre à utiliser ses mains.
- Des cours d'horticulture pour mettre en contact direct avec la nature et initier à l'écologie.
- Des cours de religion pour éveiller à la spiritualité, à la différence, à l'écoute des autres, au vivre ensemble, ...
- Des activités récréatives pour créer, mieux se connaître et renforcer les liens.
- Des activités de soutien logopédique (individuelles ou intégrées aux activités de la classe) pour aider à la création d'outils personnalisés et soutenir les apprentissages.
- Les activités du numérique pour en découvrir toutes les ressources et les contraintes.

- Les conseils d'élèves et d'école pour promouvoir l'apprentissage de la citoyenneté.
  - Des ateliers d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle pour accompagner avec bienveillance les nombreuses questions surgissant à ce propos chez les adolescent(e)s.
  - Des stages d'essai en milieu professionnel ou en milieu scolaire pour préparer la sortie de l'école, pour se confronter à la réalité des exigences propres au milieu visé.
  - Des sorties de classe pour s'enrichir de notre environnement.
  - Des fêtes traditionnelles pour rythmer la vie sociale.
- 
- Des ateliers de couture pour ressentir le plaisir d'avoir réalisé quelque chose soi-même.
  - Des ateliers yoga pour se recentrer et canaliser son énergie pour les apprentissages.
  - Des cours de natation pour développer son assurance à se déplacer dans l'eau.
  - Du chant pour libérer et maîtriser l'émotion dans une démarche d'expression du corps et de l'esprit.
  - Une initiation au code de la route pour les piétons et les cyclistes pour apprendre à rouler en toute sécurité.
  - Des ateliers Ukulélé pour aiguïser ses sens et travailler à l'unisson l'ouïe, la vue, les gestes et la mémoire.

### **Un partenariat privilégié avec La Petite Maison**

L'école réserve un accueil prioritaire aux jeunes hospitalisés à l'hôpital pédopsychiatrique La Petite Maison. Celui-ci soutient l'école via l'apport de personnel durant le temps scolaire.

L'école est le premier partenaire dans le projet social de réinsertion scolaire des adolescents hospitalisés et elle participe pleinement à la réalisation de leur projet de rééducation. En tant que lieu de soins, l'hôpital est le partenaire indispensable de l'école dans l'élaboration d'une offre d'enseignement tenant compte des spécificités d'élèves hospitalisés. Pour chaque jeune, au travers d'un dialogue soutenu, nous réfléchissons conjointement à comment le pédagogique peut s'intégrer au thérapeutique et à comment un travail clinique permet de soutenir une position pédagogique.

Chers parents, Chers responsables,

Nous avons l'espoir que la lecture de ces informations vous permettra d'avoir une connaissance suffisante de ce qui est proposé à votre enfant dans notre école.

En vous remerciant pour la confiance que vous nous octroyez et pour votre bonne collaboration,

L'équipe pédagogique