

Projet d'école 2025 - 2026



Implantation Les Fantastiques – 2a, avenue de l'Espinette 1348 Louvain-La-Neuve

Enseignement secondaire spécialisé de type 3
Classes adaptées à l'autisme (Forme 2 et Forme 4 SSAS)

Table des matières

NOTRE RAISON D'ETRE	2
NOTRE POPULATION SCOLAIRE	2
NOS VALEURS	3
NOS PRIORITES PEDAGOGIQUES	4
Evoluer de manière sécurisée dans le cadre scolaire.....	4
Vivre sereinement en groupe.....	5
Développer son autonomie au maximum.....	5
Accroître et diversifier ses moyens de communication	6
Poursuivre ses apprentissages scolaires	6
Réfléchir à son orientation et préparer son avenir.....	7
NOTRE DISPOSITIF DE FORMATION	7
Une petite structure adaptée et bienveillante.....	7
Le plan individuel d'apprentissage (PIA) et le plan individuel de transition (PIT).....	8
Un encadrement pédagogique et éducatif renforcé	9
Des activités d'apprentissage tous azimuts	9

L'implantation **LES FANTASTIQUES** a été ouverte à Louvain-La-Neuve en septembre 2015. Elle organise des classes adaptées aux élèves avec autisme et troubles associés en Forme 2 (Adaptation sociale et professionnelle – vers le travail adapté ou l'occupationnel) et en forme 4 SSAS (Adaptation scolaire – vers les formations qualifiantes). L'implantation est attachée à l'école JEAN BOSCO, située à Chastre et qui fait partie du réseau de l'enseignement libre confessionnel subventionné.

Son Pouvoir Organisateur est l'ASBL « Les Ecoles de l'Acis », une composante de l'ACIS asbl (Association Chrétienne des Institutions Sociales et de Santé – www.acis-asbl.be).



NOTRE RAISON D'ETRE

L'implantation secondaire Les Fantastiques propose de répondre aux besoins d'apprentissages des élèves présentant des troubles du spectre autistique et associé(s) dans le but de les aider à trouver leur place dans la société d'aujourd'hui. La priorité est mise sur l'apprentissage de l'autonomie, de la communication et de la socialisation au moyen d'un enseignement rassurant, individualisé et adapté, dispensé par une équipe en constante réflexion, et profitant de l'environnement offert par la ville de Louvain-la-Neuve.

NOTRE POPULATION SCOLAIRE

L'école est mixte. Elle accueille, sur base d'une attestation de type 3 et d'une attestation d'accès à des classes adaptées à l'autisme, délivrées par les centres agréés, des élèves qui sont issus aussi bien de l'enseignement spécialisé que de l'enseignement ordinaire, autant primaire que secondaire. Ils présentent des troubles relevant du spectre de l'autisme et/ou des troubles envahissants du développement.

Certains élèves présentent une déficience intellectuelle biaisant leur accès à toute formation certificative (en forme 2). D'autres présentent des capacités cognitives permettant d'envisager cette perspective (en forme 4 – classes SSAS). Tous disposent de compétences sociales nécessaires pour mener à bien une vie quotidienne suffisamment autonome dans notre cadre scolaire (hygiène corporelle, accroche relationnelle et attentionnelle, vie sociale possible sans une attention de tous les instants, ...).

Ils ont tous en commun un besoin prioritaire d'évoluer dans un cadre serein, protégé et individualisé ; ils ne présentent pas de problématiques comportementales réactionnelles ou impulsives, mais, pour certains, des difficultés instrumentales et/ou attentionnelles.

NOS VALEURS

Notre appartenance au réseau libre confessionnel subventionné ainsi que notre affiliation à l'Association Chrétienne des Institutions Sociales et de Santé définissent clairement nos options humanistes et chrétiennes. Notre engagement dans le travail de scolarisation d'adolescentes et d'adolescents en difficultés relationnelles et/ou comportementales s'adresse prioritairement à celles et ceux qui en ont le plus besoin. Il s'ancre dans le respect des diverses réalités culturelles et religieuses qui traversent notre société.

Pour qu'une vraie confiance s'installe entre tous, nous nous appuyons au quotidien sur trois balises reprenant ce qui est essentiel à nos yeux dans l'accompagnement au quotidien de nos élèves. Elles sont présentées ici telles qu'elles pourraient être expliquées aux élèves.

« *Tout le monde est différent. Chacun(e) ses objectifs.* »

Les activités proposées à la classe sont construites en tenant compte aussi des capacités individuelles de chacun(e). Tu exécutes donc parfois des tâches différentes du reste de ta classe. Par moment, tu peux aussi travailler hors de la classe en individuel ou en petit groupe. Ton horaire de travail peut également être ajusté

Au sein d'une même classe, les élèves n'ont pas tous accès aux mêmes outils de travail (ordinateur, tablette, feuille, ...). Si nécessaire, on crée des outils sur mesure pour toi (échelle de progression, carnet de comportement, outils de communication, ...).

Chacun(e) a ses difficultés propres : ce qui est compliqué pour toi ne l'est pas nécessairement pour les autres, et inversement. Pour nous, il est vraiment important que tu apprennes à respecter ces différences et que tu comprennes que l'on doit de temps en temps adapter les règles collectives aux cas particuliers de certains.

« *Les adultes sont là pour t'aider. Apprendre, c'est parfois difficile. Tu peux faire des erreurs.* »

Les adultes veulent chercher avec toi les meilleures façons d'améliorer ton bien être à l'école, de progresser dans tes apprentissages, de trouver des solutions à tes difficultés, de te guider dans ton projet

Pour y arriver, nous te demandons de ne pas garder tes problèmes pour toi seul(e). Nous pourrions mieux te connaître et mieux t'aider à avancer si tu acceptes de partager tes difficultés. Nous avons confiance en tes capacités et nous avons besoin de ta confiance pour te soutenir.

Tu t'es trompé ? Cela arrive à tout le monde. Les erreurs font même partie de tes apprentissages. Elles peuvent mettre à mal ta confiance en toi, mais elles sont aussi souvent un passage obligé pour passer à l'étape suivante : elles permettent à toi et aux adultes de voir quel est le problème et de donner des indications pour trouver

« Vivre avec les autres et participer à toutes les activités, c'est important. »

Nous te proposons le plus d'activités différentes possibles. C'est surtout pour te faire découvrir de nouvelles choses, avec toujours l'idée qu'y participer sera bénéfique à tes apprentissages.

L'important, c'est que chacun participe selon ses capacités. Si chacun(e) est de la partie, tout le monde y gagne. Participer même un petit peu à une activité qui te semble difficile est déjà bien (et, après un effort, tu as le droit qu'on te laisse parfois tranquille).

Une activité ne te plaît pas ? Elle ne t'intéresse pas ? Tu en as peur ? Pour nous, ce sera l'occasion de montrer que tu es capable de faire un effort : parce que, dans la vie, on n'a pas toujours ce que l'on veut, participer à tout ce qui est proposé est un apprentissage à part entière. Et nous pensons que c'est en sortant de ta zone de confort que tu pourras découvrir de nouveaux horizons.

NOS PRIORITES PEDAGOGIQUES

Nous avons à cœur de développer des actions éducatives qui tiennent compte tout à la fois de ce qui est propre à tout individu (les particularités qui le rendent unique) et des exigences collectives qui caractérisent tout système de formation (ce qui s'impose à tous).

Evoluer de manière sécurisée dans le cadre scolaire

S'ils ne se sentent pas suffisamment en sécurité à l'école, nos élèves ne construisent aucun apprentissage

L'espace de travail individuel de chaque élève est aménagé et personnalisé (permanence et clarté) pour que chacun se sente en sécurité et respecté dans ses besoins au sein de sa classe. Les repères nécessaires (horaire d'activité, casque anti bruit, ...) sont facilement accessibles. Tous les lieux de l'école sont bien identifiés et structurés.

En toutes circonstances, nous veillons à exprimer les règles de vie et les consignes d'activité avec la plus grande clarté, et autant de fois que nécessaire.

L'organisation temporelle des journées est construite de la manière la plus stable, elle est ponctuée de rituels permettant aux élèves de se situer en permanence dans le temps. Un changement d'horaire est toujours annoncé suffisamment tôt pour permettre à l'élève d'en anticiper les impacts.

Dans les moments plus difficiles traversés par un élève, les adultes se concertent rapidement pour lui proposer, avec la souplesse requise, des aménagements estimés indispensables à l'apaisement de la problématique rencontrée. Des temps de repos peuvent être organisés pour aider l'élève à tenir le rythme scolaire d'une semaine complète.

Dans les relations pédagogiques, nous mettons clairement l'accent sur le renforcement positif des réussites, mêmes les plus petites.

Vivre sereinement en groupe

Nos élèves doivent être soutenus avec détermination si l'on souhaite qu'ils développent les habilités sociales propres à toute vie en groupe et en société

En classe ou en petit groupe, des activités collégiales sont proposées pour encourager spécifiquement le développement des aptitudes sociales (participer à un projet collectif - collaborer avec les autres – leur exprimer son point de vue, son ressenti – partager les réussites et les échecs – soutenir l'autre dans ses difficultés - ...)

Une attention particulière est portée à l'accompagnement de tous les moments de transition (arrivée, récréations, temps de repas, ...) de sorte que chacun en profite au mieux.

Nous veillons à ce que les élèves développent un sentiment d'appartenance à leur groupe-classe et à leur groupe-école. Des conseils de classe, d'école et de participation sont régulièrement organisés pour permettre aux élèves d'exprimer leurs opinions sur le fonctionnement de l'école et d'agir sur celui-ci.

Toutes les situations de tensions relationnelles inhérentes à la vie collective sont reconnues comme telles et travaillées pour aboutir le plus rapidement possible à suffisamment d'apaisement (verbaliser – écouter et trianguler – élaborer une solution).

Développer son autonomie au maximum

Se prendre en charge de manière autonome dans les situations de la vie quotidienne et/ou en contexte de travail constitue un vrai défi pour nos élèves, et nous le relevons

L'apprentissage de l'autonomie (prendre une initiative – maintenir le cap d'une action, et la répéter – demander du soutien quand c'est nécessaire, mais en s'appuyant aussi sur ses capacités personnelles – planifier les séquences successives – utiliser des

moyens complémentaires à disposition - ...) est envisagé sur tous les plans possibles : dans les activités scolaires, dans les activités de la vie quotidienne, à l'intérieur de l'école, dans la ville, sur les trajets, ...

On proposera toujours d'avancer par des petites étapes progressives et accessibles, en s'appuyant sur des outils construits sur mesure pour chaque élève, en fonction de ses envies, de son projet et de ses difficultés.

Accroître et diversifier ses moyens de communication

Nos élèves éprouvent de réelles difficultés à communiquer adéquatement avec les autres. Notre intention est de les outiller au mieux en modes de communication diversifiés

Nous avons recours à tous les modes de communication à notre disposition : l'écrit, l'oral, les représentations dessinées, les schémas, les outils numériques, ...)

Pour développer l'usage de ces différents modes de communication, nous privilégions autant que possible le recours à des expériences touchant à la vie au quotidien, autant dans l'enceinte de l'école qu'à l'extérieur (émettre un souhait – répondre à une demande – manifester une difficulté - ...), et en veillant à ce qu'ils correspondent au mieux aux capacités et aux besoins de chacun de nos élèves.

Poursuivre ses apprentissages scolaires

Pour rencontrer l'intérêt et ouvrir de nouvelles pistes

Les cours et les activités de formation ne sont pas intégrés à un programme d'enseignement construit sur le long terme et/ou visant un diplôme déterminé. Ils sont proposés pour permettre à l'élève d'insuffler de la confiance dans ses moyens d'apprentissage et à donner un sens à sa formation.

Selon la situation de chacun(e), la priorité sera apportée à certaines dimensions de l'apprentissage :

Construire les compétences de base nécessaires à la poursuite de la formation, en fonction des perspectives envisagées pour chacun(e). Confronter son projet déclaré avec les exigences de la réalité à rencontrer.

Développer le goût de l'apprentissage et prendre conscience de ses ressources. Développer sa confiance en réussissant un travail de qualité. S'initier à des contenus inédits et oser exprimer ses choix pour se déterminer.

Ancrer ses apprentissages dans des expériences vécues, portant sur des résultats et des traces concrètes.

Plan de pilotage 2022 – 2028 : Nous mettons la priorité sur l'ajustement de notre cadre de formation aux besoins de nos élèves fréquentant l'implantation depuis plus de trois années.

Réfléchir à son orientation et préparer son avenir

Préciser les contours de l'après école est important pour assurer un passage de relais constructif avec le cadre d'accueil et/ou de formation suivant.

Il s'agit d'un travail sur le long terme et qui s'élabore de manière très progressive. Il se renouvelle en permanence au gré des expériences vécues par l'élève (et de leur lot de réussites et d'échecs, d'ouvertures espérées et de contraintes parfois infranchissables) : identifier les besoins et les envies, aider à l'acquisition des compétences nécessaires au projet visé, expérimenter pour mieux anticiper les étapes ultérieures, ...

Les objectifs visés sont élaborés avec l'élève et sa famille et en s'appuyant sur l'expertise de notre CPMS. Ils sont communiqués au sein de son plan individuel de transition (PIT).

Des apprentissages individualisés sont proposés en fonction de l'orientation définie pour maximaliser les chances de réussite du projet : activités dans le cadre des cours de la grille horaire, stages actifs en interne, stages d'essai en milieu professionnel, stages d'essai en milieu scolaire, collaboration avec les services externes ...

Plan de pilotage 2022 – 2028 : Nous tâchons d'améliorer sensiblement notre accompagnement des questions d'orientation de tous nos élèves.

NOTRE DISPOSITIF DE FORMATION

Une petite structure adaptée et bienveillante

L'implantation est une petite structure qui propose quatre classes de neuf élèves au maximum : deux classes de forme 2 (adaptation sociale et professionnelle) et deux classes de forme 4 SSAS (adaptation scolaire).

Chaque année, l'organisation des classes (dénommées A – B – C – D) est revue en regard de l'évolution des élèves et en fonction non strictement exclusifs sur le plan pédagogique et social.

Les groupes A et B sont pour l'essentiel constitués d'élèves dont l'objectif est avant tout de gagner en autonomie. Certains élèves plus âgés, pour qui les stages ont de l'importance, ont été répartis dans les groupes pour jouer un rôle d'aidant avec les élèves moins autonomes et plus jeunes.

Le groupe C est constitué principalement d'élèves pour qui les apprentissages scolaires sont davantage travaillés.

La classe D regroupe désormais a priori les élèves pour qui est évoquée la possibilité de passer une épreuve certificative.

Les élèves de forme 2 peuvent poursuivre l'entièreté de leur scolarité secondaire à l'école. Ils peuvent être orienté(e)s vers les entreprises de travail adapté, les centres occupationnels, les structures de soutien de l'AVIQ.

Pour les élèves de forme 4, nous proposons une prise en charge à court ou moyen terme, allant d'une à deux ou trois années et aboutissant prioritairement à une réorientation vers des formations qualifiantes. Dans le champ scolaire, les élèves peuvent être orienté(e)s vers l'enseignement ordinaire de plein exercice ou en alternance ou vers l'enseignement spécialisé de forme 3.

Les inscriptions se font tout au long de l'année scolaire.

L'école ne propose ni qualification professionnelle ni certification de fin d'études. Cependant les épreuves transitoires du CEB sont organisées en fin d'année pour les élèves pouvant y prétendre. Un accompagnement des élèves visant la réussite du CEID peut également être organisé en collaboration avec notre site de Chastre.

Les objectifs pédagogiques concrets, élaborés de manière différenciée pour chaque élève, s'inscrivent tous dans le périmètre de nos priorités pédagogiques.

Le choix de la classe, qui peut être modifié en cours d'année au gré de l'évolution de la situation de l'élève, est décidé sur base d'une réflexion reposant sur ces trois axes : Quel est le trajet scolaire antérieur de l'élève ? Quelles sont les attentes exprimées par l'élève et/ou par sa famille ? En termes de capacités d'apprentissage, quel niveau d'enseignement est le plus adéquat ?

Le plan individuel d'apprentissage (PIA) et le plan individuel de transition (PIT)

Dès l'entrée de l'élève, un travail d'identification de situation globale de l'élève aboutit à l'élaboration d'un projet personnalisé incluant au mieux l'ensemble des points de vue des personnes concernées (l'élève, ses parents et/ou responsables, l'équipe pédagogique) :

- Quelles difficultés ont été identifiées ?
- Quelles ressources, internes ou externes, sont à disposition pour les dépasser ?
- Quelles sont les attentes et les perspectives déclarées ? Quel est leur degré de faisabilité ? Quels sont les délais fixés pour les différentes étapes du projet envisagé ?

En toutes circonstances, nous réservons une attention soutenue à l'évolution de la situation de l'élève. Le projet déclaré, confronté à la réalité du vécu scolaire, est en permanence réévalué par l'équipe pédagogique et est soumis à la discussion avec l'élève et ses responsables lors de rencontres organisées en fin de chaque trimestre.

Le PIT (Plan Individuel de Transition) permet de construire avec l'élève et sa famille son projet de vie et de formation après l'école. Notre centre PMS partenaire est directement associé à cette réflexion, et plus spécifiquement encore lorsque l'orientation à la sortie doit être envisagée.

Un encadrement pédagogique et éducatif renforcé

L'école organise prioritairement ses moyens matériels et humains au service de la garantie d'un climat scolaire suffisamment sécurisé, condition indispensable au soutien de leur dynamique d'apprentissage.

L'équipe pédagogique est constituée d'une dizaine de professionnels formés à la prise en charge des spécificités des publics scolaires. Tous les enseignants interviennent dans toutes les classes. Une éducatrice et une logopède soutiennent le travail pédagogique. Le titulaire, en charge des cours généraux, est présent très régulièrement en classe. Il est la personne de référence pour les élèves de la classe : en concertation continue avec les autres professeurs de la classe, il pilote le projet individuel de chaque élève et la vie de l'ensemble de la classe.

L'encadrement ainsi agencé permet d'apporter une attention particulière aux dimensions suivantes de la prise en charge de nos élèves :

- Rendre possible une approche relationnelle qui permette de travailler dans la confiance les difficultés rencontrées dans la vie sociale au quotidien.
- Individualiser l'approche pour rencontrer l'élève dans ses besoins spécifiques.
- Aménager les rythmes journaliers et hebdomadaires des élèves en fonction de leurs particularités.
- Renforcer le cadre et l'ajuster jusqu'à permettre au jeune de pouvoir adapter son comportement aux exigences de toute structure scolaire de formation.
- Développer les stratégies pédagogiques reconnues comme les plus adéquates soutenir dans leurs apprentissages les élèves souffrant de troubles du spectre de l'autisme, cela à tous niveaux : structuration du temps et de l'espace – communication concrète et explicite - adaptation des supports matériels - ...

Des activités d'apprentissage tous azimuts

Les grilles horaires de cours sont élaborées pour répondre a priori au mieux aux besoins et capacités des élèves accueillis. L'accent y est mis sur des activités concrètes de communication et de socialisation adaptées aux difficultés propres au spectre de l'autisme :

- Des cours généraux (français, mathématique, histoire, géographie, sciences, anglais) allant des premiers pas des apprentissages de base jusqu'aux matières enseignées au premier degré différencié de l'enseignement ordinaire.
- Des cours d'éducation plastique pour ouvrir à la créativité et à la culture.
- Des cours de chant pour libérer et maîtriser l'émotion dans une démarche d'expression du corps et de l'esprit.
- Des cours d'éducation physique pour asseoir le développement corporel.

- Des cours d'économie ménagère pour jeter les bases d'une autonomie au quotidien, pour éprouver la satisfaction de partager ce qui a été réussi.
- Des cours de religion pour éveiller à la spiritualité, à la différence, à l'écoute des autres.

Sont également proposé(e)s (entre autres) :

- L'acquisition d'outils spécifiques permettant au jeune de suivre les cours (méthode Teeach, communication concrète, outils numériques, ...).
- Des activités de soutien logopédique (individuelles ou intégrées aux activités de la classe) pour aider à la création d'outils personnalisés et soutenir les apprentissages.
- Les activités du numérique pour en découvrir toutes les ressources et les contraintes.
- Les conseils d'élèves et d'école pour promouvoir l'apprentissage de la citoyenneté.
- Des ateliers d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle pour accompagner avec bienveillance les nombreuses questions des adolescent(e)s à ce propos.
- Des fêtes traditionnelles pour rythmer la vie sociale.
- Des sorties de classe et des classes vertes, pour s'enrichir de notre environnement et vivre des expériences de découvertes collectives.
- Des stages d'essai en milieu professionnel ou en milieu scolaire, pour préparer la sortie de l'école, pour se confronter à la réalité des exigences propres au milieu visé.
- Des ateliers de relaxation, pour mieux gérer son stress.
- Une initiation au code de la route cycliste, pour apprendre à rouler en sécurité.
- Des activités du quotidien dans Louvain-La-Neuve, pour s'insérer au mieux dans une vie sociale courante, en privilégiant le recours aux transports en commun.
- Des activités artistiques organisées avec des associations culturelles extérieures et pouvant déboucher sur la présentation d'une performance publique.

Chers parents, Chers responsables,

Nous avons l'espoir que la lecture de ces informations vous permettra d'avoir une connaissance suffisante de ce qui est proposé à votre enfant à l'école.

En vous remerciant pour la confiance que vous nous octroyez et pour votre bonne collaboration,

L'équipe pédagogique

